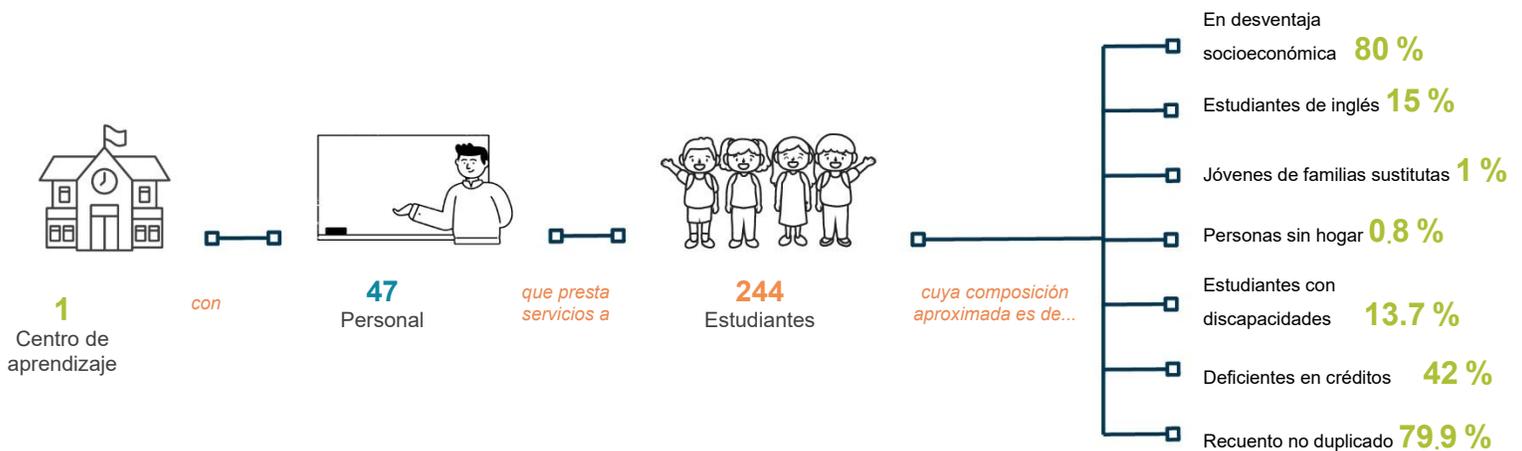


# Plan de rendición de cuentas con control local:

## Datos demográficos y presupuestarios de la escuela charter

### Nuestra misión

Options for Youth empodera a todos los estudiantes a través de conexiones significativas, opciones educativas flexibles y relaciones de apoyo. Nuestra misión es inspirar a los estudiantes a alcanzar sus metas y equiparlos con las habilidades y la confianza necesarias para prosperar académicamente y perseguir sus sueños en la escuela secundaria y más adelante.



### Ingresos proyectados del Fondo General

Año escolar 2025-2026

Total de fondos de LCFF	\$ 7,388,709
Fondos complementarios y de concentración del LCFF	\$ 1,550,647
Todos los demás fondos estatales	\$ 601,460
Todos los demás fondos locales	\$ --
Todos los fondos federales	\$ --
<b>Ingresos totales proyectados</b>	<b>\$ 7,990,169</b>

### Gastos totales presupuestados

Año escolar 2025-2026

Gastos totales presupuestados para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP	\$ 1,580,107
Gastos reales para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP	\$ 1,464,677

A marzo de 2025, los gastos reflejan sólo los primeros tres trimestres del año. La LEA presupuestó \$X para estudiantes con grandes necesidades y ha gastado \$X hasta ahora. Los fondos restantes representan las próximas actividades, servicios y salarios programados para más adelante en el año. Aunque el gasto actualmente está por debajo de las proyecciones, todo el apoyo planificado para los estudiantes con mayores necesidades se mantiene según lo previsto. El retraso se debe a cuestiones de planificación, no a la reducción de servicios. Esperamos utilizar completamente el presupuesto y alcanzar nuestras metas al final del año académico.



# Plan de rendición de cuentas con control local:

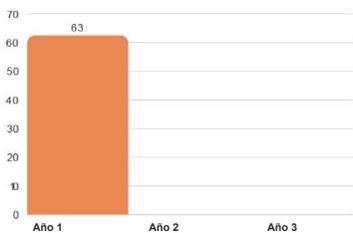
## Datos demográficos y presupuestarios de la escuela charter

### Meta uno

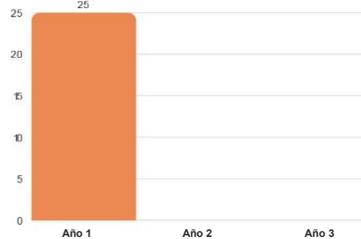
Para el final del año académico 2027, los estudiantes de inglés (ELL), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes con discapacidades (SWD) y los alumnos con desventajas socioeconómicas (FRMP) demostrarán crecimiento académico, progreso hacia metas postsecundarias y una mayor tasa de graduación a través de instrucción específica e individualizada adaptada a sus necesidades y estilos de aprendizaje únicos al brindar un plan de estudios e instrucción de calidad.

### Métricas

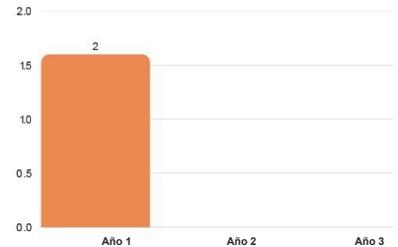
Mantener o aumentar la tasa de reclasificación de estudiantes elegibles para EL en un 75 % o más



Los estudiantes de educación especial aumentarán su tasa de graduación en un 3 %



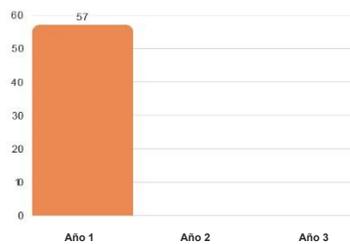
El GLE promedio en Matemáticas para todos los niveles de estudiantes aumentará en 1.0



Todos los niveles de estudiantes y los estudiantes LTEL tendrán un aumento promedio anual de GLE de 1.0 en Lectura



Mantener nuestro nivel ELPI alto, al menos el 55 % de los estudiantes del idioma inglés



Indicador local - Prioridad 2: Implementación de las normas estatales

- Tasa de desarrollo profesional - 5
- Tasa de desarrollo educativo - 5
- Tasa de apoyo de las políticas y los programas - 5
- Tasa de implementación de normas - 4
- Tasa de participación del equipo de liderazgo escolar - 5

### Acciones presupuestadas

<b>Estudiantes con apoyo e instrucción de intervención para personas con discapacidad (SWD)</b>	Los profesores y paraprofesionales de Educación Especial (SPED) tendrán muchas oportunidades de asistir a talleres, participar en jornadas de planificación y recibir formación para mejorar su capacidad de proporcionar a los estudiantes una enseñanza diferenciada de alta calidad y un apoyo a la intervención que se ajuste a las normas básicas comunes. Este esfuerzo estará dirigido específicamente a apoyar a los estudiantes con discapacidades. Además, OFY SG organizará eventos de transición postsecundaria para todos los estudiantes con discapacidades en colaboración con socios educativos, a los fines de asegurar la participación activa de los estudiantes y el logro de las metas de transición postsecundaria. Además, los administradores de casos realizarán revisiones exhaustivas de los Programas de Educación Individualizados (IEP) en el momento de la inscripción para evaluar la necesidad de llevar a cabo reevaluaciones, ajustes a los servicios y preparación para las pruebas estatales.	\$ 300,000
<b>EL Individualizado Apoyo e instrucción</b>	La meta del especialista EL es proporcionar planes de aprendizaje individuales (ILP) para estudiantes de inglés (EL), ofreciendo apoyo personalizado que se alinea con el marco de Lengua y literatura/desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD) a través del Programa para estudiantes bilingües. Este programa capacita a los especialistas en EL para realizar evaluaciones específicas de EL (como ELPAC y análisis de datos de reclasificación), realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes, tanto de EL como los reclasificados como competentes en inglés (RFEP), supervisar la finalización del currículo complementario para abordar las disparidades de aprendizaje y emplear tácticas de instrucción para brindar apoyo ELD integrado y designado.	\$ 67,000
<b>Implementación de intervenciones basadas en investigación</b>	La escuela charter introducirá programas de intervención basados en evidencia destinados a ayudar a los estudiantes a abordar las brechas de aprendizaje identificadas a través de evaluaciones de sus puntajes de Matemáticas y Lectura.	\$ 180,000



# Plan de rendición de cuentas con control local:

## Datos demográficos y presupuestarios de la escuela charter

### Meta uno

Para el final del año académico 2027, los estudiantes de inglés (ELL), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes con discapacidades (SWD) y los alumnos con desventajas socioeconómicas (FRMP) demostrarán crecimiento académico, progreso hacia metas postsecundarias y una mayor tasa de graduación a través de instrucción específica e individualizada adaptada a sus necesidades y estilos de aprendizaje únicos al brindar un plan de estudios e instrucción de calidad.

### Acciones presupuestadas

<b>LTEL dirigido (AVID) Plan de estudios/ Instrucción</b>	Desarrollar y fortalecer las habilidades de estudio y las estrategias de aprendizaje de los LTEL mediante la implementación de técnicas del Consejo de educación superior y de Avance a través de la determinación individual (AVID).	\$ 15,000
<b>Desarrollo profesional de todo el personal:</b>	La escuela charter se compromete a brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo para todos los maestros y administradores. Estas oportunidades incluirán talleres, sesiones de entrenamiento y tiempo de planificación colaborativa centrado en programas de intervención seleccionados y diseñados para adaptarse a diversos estudiantes.	\$ 70,000
<b>Profesional en EL Desarrollo</b>	Además del desarrollo profesional general, se ofrecerán sesiones especializadas para mejorar las habilidades y la conciencia de nuestros especialistas en EL. Estas sesiones tienen como objetivo mejorar las tasas de reclasificación y el progreso en las Evaluaciones de competencia en el idioma inglés de California (ELPAC).	\$ 40,000
<b>Profesional en LTEL Desarrollo</b>	Se proporcionarán ofertas de desarrollo profesional separadas específicamente para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Estas sesiones se centrarán en programas de intervención y estrategias diseñadas para apoyar las necesidades únicas de los LTEL, fomentando su crecimiento y éxito académico.	\$ 25,000



# Plan de rendición de cuentas con control local:

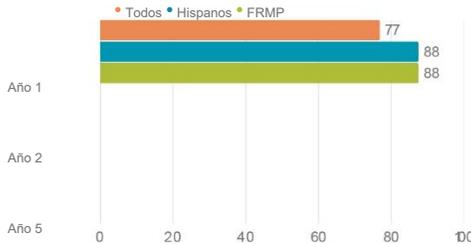
## Datos demográficos y presupuestarios de la escuela charter

### Meta dos

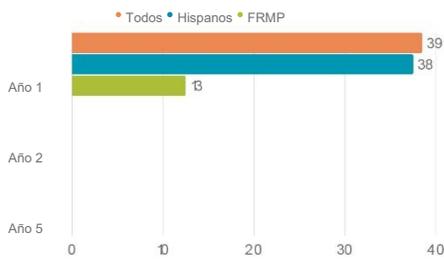
La escuela charter mejorará el éxito de los estudiantes y la preparación para esfuerzos postsecundarios al aumentar las tasas generales de graduación para salir de la identificación CSI, así como mejorar el desempeño en el Indicador de preparación para la universidad y el trabajo al exponer a los estudiantes a créditos universitarios y cursos CTE para todos nuestros estudiantes. Pondremos énfasis en la atención de los estudiantes hispanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica, ya que fueron identificados en el Tablero de Información Escolar de California como los que se encuentran en el nivel de rendimiento más bajo.

### Métricas

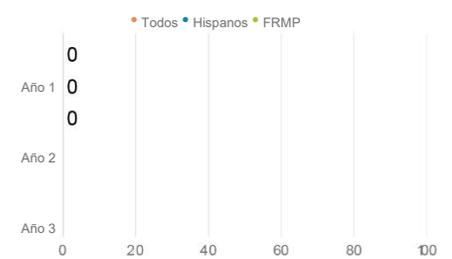
Mantener nuestra tasa general de finalización de A-G del 2 % para todos los grupos de estudiantes



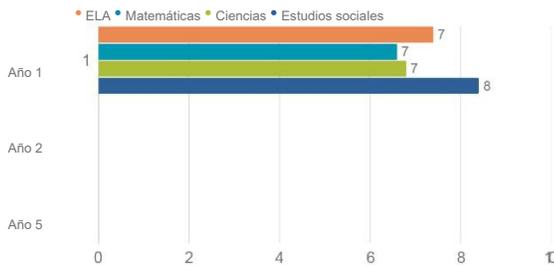
La escuela charter tiene como objetivo que el 5 % de todos los estudiantes completen clases universitarias de inscripción dual para todos los grupos de estudiantes.



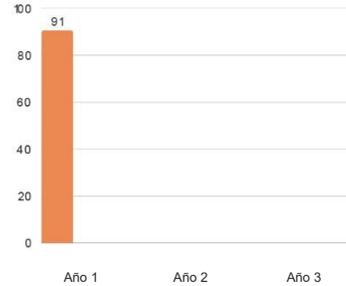
El objetivo de la escuela charter para 2027 es que 10 estudiantes completen un programa de CTE para todos los grupos de estudiantes.



Todos los estudiantes deben completar al menos 5.3 unidades por materia principal (Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios sociales).



Mantener nuestra tasa general de graduación de un año de DASS en o por encima del 68-70 % hasta 2026-27



### Acciones presupuestadas

<b>Programas de avance postsecundario</b>	Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en una variedad de actividades dirigidas a la exploración postsecundaria, que incluyen asistir a ferias universitarias y profesionales, realizar viajes centrados en la preparación para la universidad y el trabajo, participar en talleres y programas de Educación Profesional y Técnica (CTE), cohortes de trayectorias profesionales, trabajar para lograr el Sello de Alfabetización Bilingüe y rendir cursos/exámenes de Colocación Avanzada (AP). Además, tendrán acceso a la orientación de un equipo de éxito estudiantil postsecundario para ayudarlos a recorrer el camino hacia la graduación. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, centrándose específicamente en las tasas de graduación y los indicadores de preparación para la universidad y el trabajo como se destaca en el Tablero de Información Escolar de California (Tablero CA), con un énfasis particular en nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica e hispanos.	\$ 165,000
<b>Curso con créditos universitarios</b>	Los estudiantes tendrán acceso a oportunidades de inscripción dual, lo que les permitirá inscribirse en cursos universitarios junto con su plan de estudios de la escuela secundaria. Esta iniciativa no sólo otorga a los estudiantes créditos universitarios sino que también contribuye significativamente a aumentar las tasas de graduación. Además, proporciona a los estudiantes una valiosa exposición a entornos postsecundarios, ayudándolos a aclimatarse a la rigurosidad de la vida universitaria antes de graduarse. Al integrar programas de inscripción dual, nuestro objetivo es impulsar a los estudiantes hacia el estado "Preparado" en el Tablero de información universitaria y profesional, lo que indica su preparación para el éxito en sus esfuerzos académicos y profesionales más allá de la escuela secundaria. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, centrándose específicamente en las tasas de graduación y los indicadores de preparación para la universidad y el trabajo como se destaca en el Tablero de Información Escolar de California (Tablero CA), con un énfasis particular en nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica e hispanos.	\$ 135,000



# Plan de rendición de cuentas con control local:

## Datos demográficos y presupuestarios de la escuela charter

### Meta dos

La escuela charter mejorará el éxito de los estudiantes y la preparación para esfuerzos postsecundarios al aumentar las tasas generales de graduación para salir de la identificación CSI, así como mejorar el desempeño en el Indicador de preparación para la universidad y el trabajo al exponer a los estudiantes a créditos universitarios y cursos CTE para todos nuestros estudiantes. Pondremos énfasis en la atención de los estudiantes hispanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica, ya que fueron identificados en el Tablero de Información Escolar de California como los que se encuentran en el nivel de rendimiento más bajo.

### Acciones presupuestadas

<p><b>Mejora del programa CTE para mejorar los resultados de graduación y preparación</b></p>	<p>Esta iniciativa tiene como objetivo impulsar la Educación Técnica Profesional (CTE) para mejorar significativamente las tasas de graduación y la preparación universitaria y profesional de nuestros estudiantes, con un enfoque especial en las poblaciones en desventaja socioeconómica y las hispanas. Para lograrlo, invertiremos en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suministros y desarrollo de cursos: Invertir en materiales de última generación y desarrollar cursos que satisfagan las cambiantes demandas de la industria.</li> <li>• Transporte: Proporcionar transporte confiable para permitir la participación de los estudiantes en oportunidades de CTE fuera del campus.</li> <li>• Salarios postsecundarios: Apoyar salarios competitivos para los educadores de CTE para atraer y retener profesionales calificados.</li> </ul> <p>Esta acción está diseñada para abordar directamente los indicadores clave de desempeño en el Tablero de Información Escolar de California, garantizando el apoyo específico y la asignación de recursos para mejorar los resultados educativos de nuestros grupos más vulnerables.</p>	<p>\$ 95,000</p>
<p><b>Mejorar la preparación de los estudiantes con eventos postsecundarios integrales</b></p>	<p>Esta iniciativa está diseñada para apoyar ampliamente la transición de los estudiantes a la educación postsecundaria y profesional a través de una serie de eventos atractivos. Estos eventos tienen como objetivo inspirar, informar y celebrar a los estudiantes a medida que transitan los distintos hitos hacia la graduación y más adelante. Las actividades incluyen ferias universitarias y profesionales, talleres informativos y eventos de celebración, cada uno diseñado para brindar a los estudiantes el conocimiento, los recursos y la confianza necesarios para sus próximos pasos. Este programa enfatiza la preparación y el apoyo de la comunidad, ayudando a los estudiantes a lograr sus aspiraciones postsecundarias de manera efectiva.</p>	<p>\$ 77,000</p>
<p><b>Servicios para jóvenes sin hogar y en hogares de acogida</b></p>	<p>Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar el desarrollo educativo y personal de los jóvenes sin hogar y de familias sustitutas a través de un apoyo constante e integral. Los consejeros postsecundarios llevarán a cabo reuniones bimestrales con estos estudiantes para revisar su progreso académico, explorar oportunidades laborales y perfeccionar sus planes postsecundarios. La escuela charter también se enfocará en rastrear la participación y el crecimiento de los estudiantes sin hogar y de familias sustitutas en cursos y actividades social y emocionalmente de apoyo. Los componentes integrales incluyen conferencias enfocadas en orientación personalizada, desarrollo continuo del personal para servir mejor a estas poblaciones y la participación dedicada de los consejeros postsecundarios para garantizar un apoyo y una defensa constantes de las necesidades de cada estudiante. Este enfoque garantiza que los jóvenes sin hogar y de familias sustitutas reciban la atención específica y los recursos necesarios para prosperar a nivel académico y personal.</p>	<p>\$ 40,000</p>



# Plan de rendición de cuentas con control local:

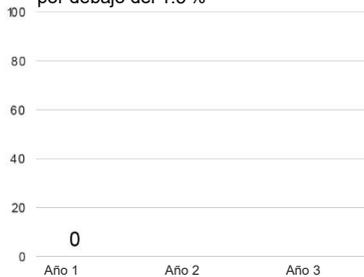
## Datos demográficos y presupuestarios de la escuela charter

### Meta tres

La escuela charter tiene como objetivo promover las Prioridades 3 y 6, fomentando un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. Esto implicará mejorar las oportunidades de participación de los socios educativos en la conexión escolar y promover un sentido de seguridad y pertenencia entre todos los socios educativos, con especial atención a los jóvenes de familias sustitutas, personas sin hogar, y estudiantes LTEL, EL, SWD y FRMP. Además, se abordará la Prioridad 1 para mantener la calidad del mantenimiento, las operaciones, las instalaciones y las asignaciones de los docentes. Se llevará a cabo un seguimiento anual del progreso para evaluar la necesidad de realizar ajustes o priorizar esta meta.

### Métricas

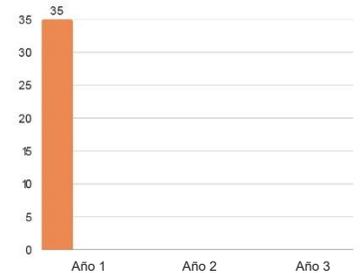
Mantener las tasas de suspensión anual en o por debajo del 1.5 %



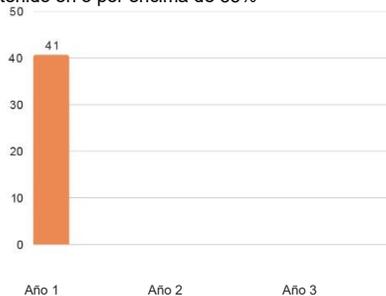
La calificación de seguridad en línea en la Encuesta de clima escolar se mantendrá o aumentará a 4.0 o más para todos los grupos de la encuesta. La participación de los padres alcanzará el 20 % o más



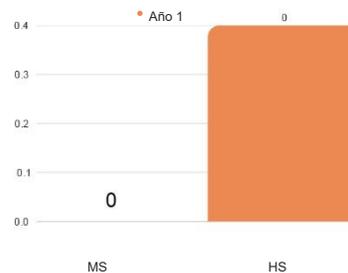
Reducir las tasas de ausentismo crónico en la escuela secundaria en un 10 %



Resultados del seguimiento de las tareas de docentes: Autorizados (% de enseñanza a tiempo completo): mantenido en o por encima de 35%



Mantener las tasas de deserción escolar de MS + HS por debajo de 5 % anual.



### Acciones presupuestadas

#### Participación de los padres y compromiso del socio educativo

La escuela charter ofrecerá diversas oportunidades de participación para los socios educativos varias veces al año, a través de varias plataformas, para abordar comentarios y aportes sobre áreas como instrucción, servicios de apoyo, entorno escolar y asuntos operativos, entre otros.

\$ 130,000

#### Oportunidades de Desarrollo socioemocional

Todos los estudiantes tendrán acceso a una variedad de programas, actividades y recursos de desarrollo social y emocional (tanto en entornos físicos como virtuales) para facilitar diversas vías para conectarse y cooperar con sus compañeros, educadores, personal de educación especial y la comunidad en general. Los estudiantes tendrán opciones para participar en excursiones y campamentos de aprendizaje práctico, excursiones escolares, planes de estudio de aprendizaje socioemocional, deportes, participación en el consejo estudiantil y eventos dirigidos por estudiantes. Beneficiará particularmente a los estudiantes de RFMP al brindarles apoyo personalizado para abordar sus necesidades emocionales y psicológicas únicas, fomentando un entorno propicio para su desarrollo integral y éxito académico.

\$ 446,647



# Plan de rendición de cuentas con control local:

## Datos demográficos y presupuestarios de la escuela charter

### Meta tres

La escuela charter tiene como objetivo promover las Prioridades 3 y 6, fomentando un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. Esto implicará mejorar las oportunidades de participación de los socios educativos en la conexión escolar y promover un sentido de seguridad y pertenencia entre todos los socios educativos, con especial atención a los jóvenes de familias sustitutas, personas sin hogar, y estudiantes LTEL, EL, SWD y FRMP. Además, se abordará la Prioridad 1 para mantener la calidad del mantenimiento, las operaciones, las instalaciones y las asignaciones de los docentes. Se llevará a cabo un seguimiento anual del progreso para evaluar la necesidad de realizar ajustes o priorizar esta meta.

### Acciones presupuestadas

<b>Seguridad escolar</b>	<p>Mejorar las medidas de seguridad y protección de la escuela mediante el nombramiento de un Coordinador de Seguridad Escolar dedicado, que supervisará el desarrollo y la implementación de protocolos de seguridad integrales, planes de respuesta a emergencias e iniciativas proactivas para garantizar un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes, el personal y los visitantes.</p>	\$ 65,000
<b>Apoyo y recuperación del aprendizaje (LREBG) para estudiantes determinados</b>	<p><b>Esta acción cuenta con el apoyo de los fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) y se centra en abordar la pérdida de aprendizaje y mejorar el bienestar de los estudiantes a través de dos programas basados en la investigación: EmpowerU y Goalbook.</b></p> <p>La LEA continuará implementando EmpowerU, una intervención de Nivel 1 y Nivel 2 que combina un plan de estudios digital de aprendizaje socioemocional (SEL) con entrenamiento virtual personalizado. Las investigaciones muestran que el enfoque basado en evidencia de EmpowerU mejora la resiliencia, el compromiso, la salud mental y los resultados académicos de los estudiantes, lo que lo convierte en un apoyo fundamental para los estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de familias sustitutas y los estudiantes de entornos de bajos ingresos.</p> <p>Además, la LEA continuará utilizando Goalbook, una plataforma de planificación de instrucción basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y alineada con prácticas e investigaciones basadas en evidencia. Goalbook ayuda a los docentes a diseñar metas basadas en estándares y estrategias de enseñanza que satisfagan las diversas necesidades de todos los estudiantes, con especial énfasis en los estudiantes que tienen un IEP, los estudiantes de inglés y aquellos que han experimentado pérdida de aprendizaje.</p> <p>Métricas de efectividad: Meta 3 del LCAP - Métricas 3 y 5</p>	\$ 60,000

# Resumen del presupuesto LCFF para padres

Nombre de la dependencia local de educación (LEA): Options For Youth San Gabriel

Código CDS: 19-75291-1996016

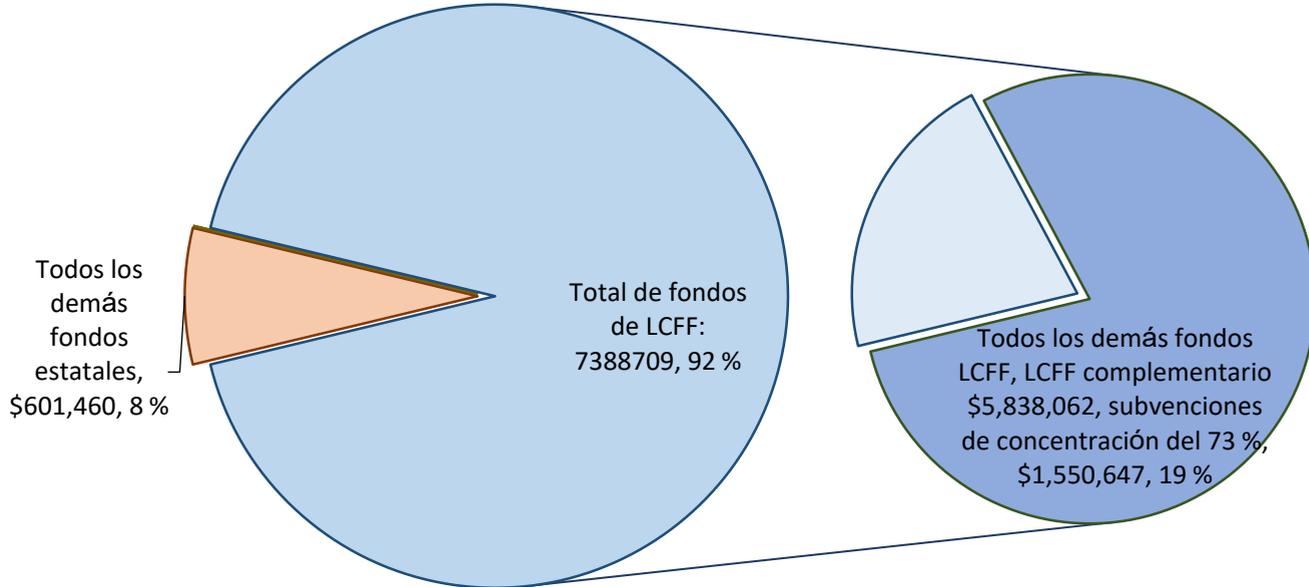
Año escolar: 2025-2026

Información de contacto de la LEA: Jodi Moreno, directora [jmoreno@ofy.org](mailto:jmoreno@ofy.org), (626) 282-0390

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales según la fórmula de subvención con control local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de fondos para todas las LEA y fondos adicionales, denominados subvenciones “complementarias y de concentración”, para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (los estudiantes criados por familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos).

## Resumen del presupuesto para el año escolar 2025-2026

### Ingresos proyectados por fuente de fondos

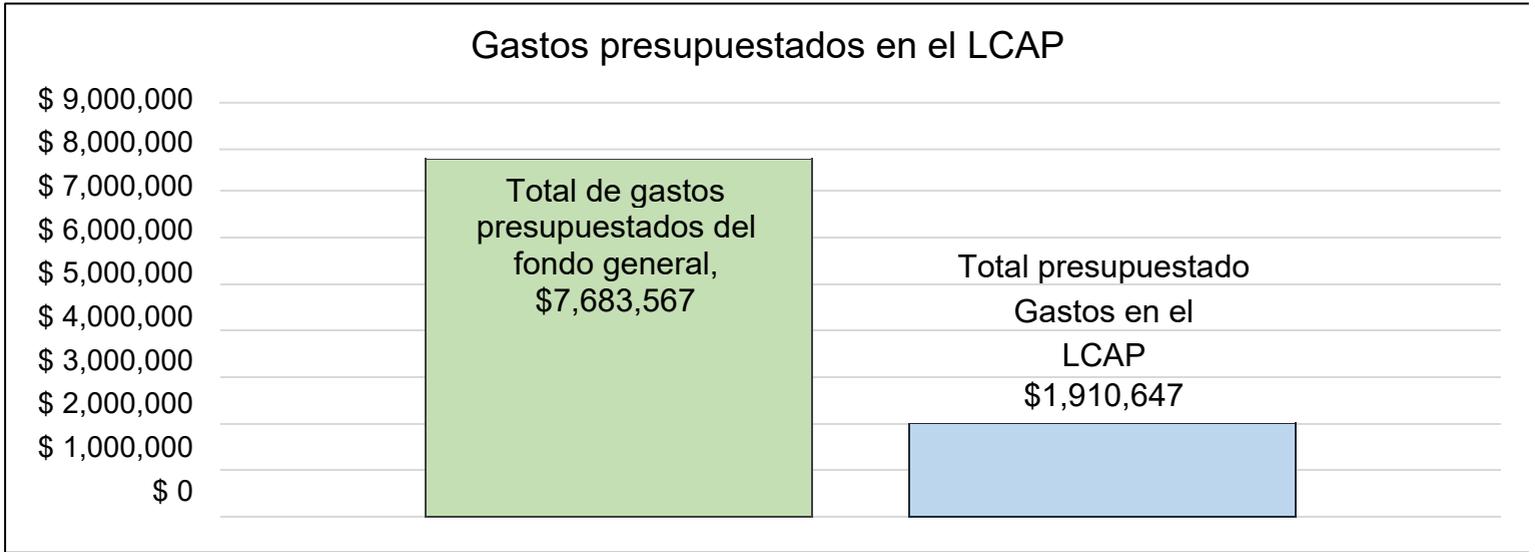


Este cuadro muestra el total de ingresos de uso general que Options for Youth San Gabriel espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto para el gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para Options for Youth San Gabriel son de \$7,990,169.00, de los cuales \$7,388,709.00 corresponden a la Fórmula de Subvención de Control Local (LCFF), \$601,460.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$0.00 son fondos federales. De los \$7,388,709.00 de fondos LCFF, \$1,550,647.00 se generan según la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos).

# Resumen del presupuesto LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para los estudiantes.



Este cuadro proporciona un breve resumen del gasto previsto para Options for Youth San Gabriel para 2025-2026. Muestra qué parte del total está vinculado a las acciones y los servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: Options For Youth San Gabriel prevé gastar \$7,683,567.00 en el año escolar 2025-2026. De ese monto, \$1,910,647.00 se vinculan a acciones/servicios planificados en el LCAP y \$5,772,920.00 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para los siguientes fines:

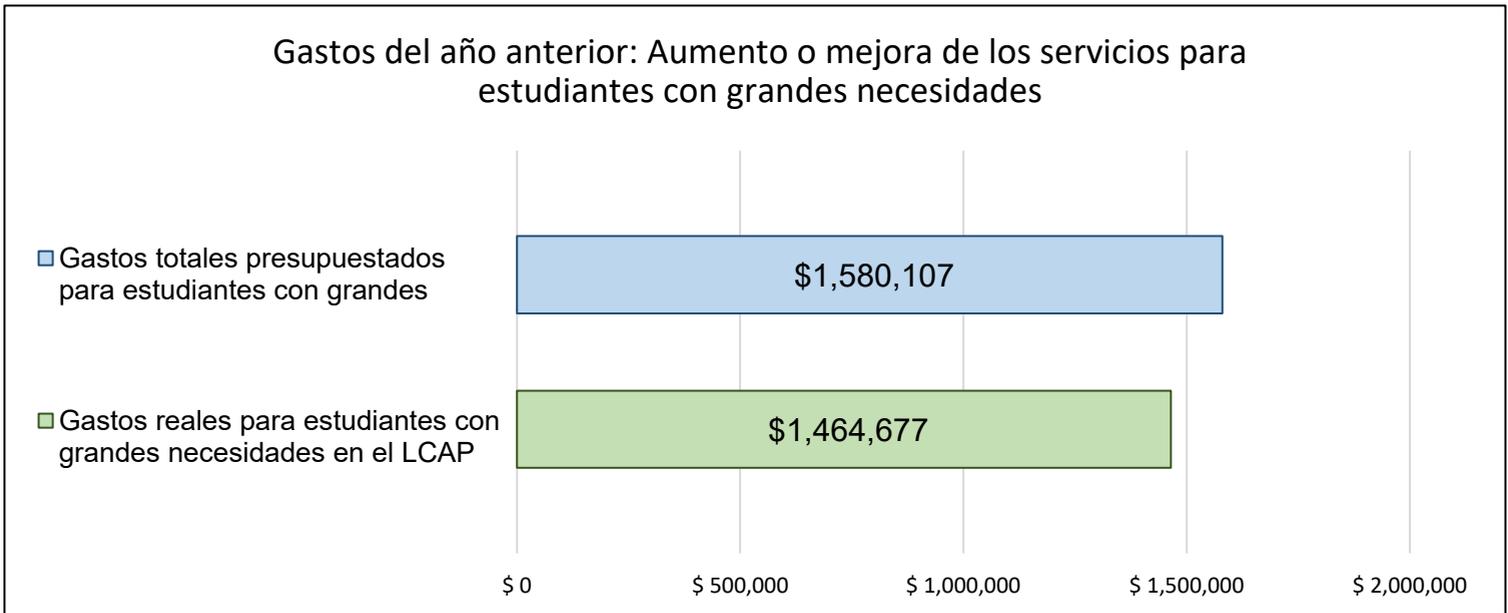
Para garantizar el buen funcionamiento, el Fondo General cubre varios gastos clave que no están detallados en el LCAP. En 2025-26, esto incluye elementos tales como salarios del personal de operaciones comerciales, pagos de alquiler, materiales y suministros, tarifas regulatorias y costos generales asociados con la gestión escolar y la administración del distrito.

## Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con grandes necesidades previstos en el LCAP para el año escolar 2025-2026

En 2025-2026, Options for Youth San Gabriel proyecta que recibirá \$1,550,647.00 con base en la inscripción de jóvenes de familias sustitutas, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Options for Youth San Gabriel debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. Options for Youth San Gabriel prevé gastar \$1,550,647.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

# Resumen del presupuesto LCFF para padres

## Actualización de los aumentos o mejoras de servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2024-2025



Este cuadro compara lo que Options for Youth San Gabriel presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades con lo que Options for Youth San Gabriel estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en el año actual.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2024-2025, el LCAP de Options for Youth San Gabriel presupuestó \$1,580,107.00 para acciones planificadas destinadas a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. Options For Youth San Gabriel en realidad gastó \$1,464,677.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2024-2025. La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$115,430.00 tuvo el siguiente impacto en la capacidad de Options for Youth San Gabriel para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades:

Al final del tercer trimestre (marzo de 2025), los gastos para estudiantes con grandes necesidades totalizan \$1,464,677.16 de los \$1,580,107.00 presupuestados en nuestro LCAP. Esta cifra refleja el gasto correspondiente a los tres primeros trimestres del año académico.

Si bien los gastos actuales son ligeramente inferiores al monto anticipado, esta variación se atribuye a la programación de ciertas actividades, servicios y costos de personal planificados que ocurrirán en el último trimestre (junio de 2025). Es importante destacar que este retraso en el gasto no ha afectado la calidad ni la disponibilidad de las acciones y servicios prestados hasta la fecha a los estudiantes con mayores necesidades.

Seguimos comprometidos a garantizar que todas las mejoras y los servicios de soporte planificados se implementen por completo. Se espera que los fondos restantes se utilicen de acuerdo con el cronograma planificado y anticipamos alcanzar el monto presupuestado total para el final del año académico. Nuestras metas de apoyar a los estudiantes con grandes necesidades siguen en marcha y se espera que se logren todos los resultados previstos.

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP) cumplen con la plantilla.

Nombre del organismo educativo local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Options For Youth San Gabriel	Jodi Moreno, Directora	<a href="mailto:jmoreno@ofy.org">jmoreno@ofy.org</a> , <a href="tel:6262820390">(626) 282-0390</a>

## Resumen del Plan 2025-2026

### Información general

Descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición al 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.



OFY San Gabriel 2025-2026

## Plan de rendición de cuentas con control local:

Datos demográficos y presupuestarios de la escuela charter

### Nuestra misión

Options for Youth empodera a todos los estudiantes a través de conexiones significativas, opciones educativas flexibles y relaciones de apoyo. Nuestra misión es inspirar a los estudiantes a alcanzar sus metas y equiparlos con las habilidades y la confianza necesarias para prosperar académicamente y perseguir sus sueños en la escuela secundaria y más adelante.



## **Filosofía educativa**

Options for Youth (OFY) es una red de escuelas charter dedicadas a brindar oportunidades educativas de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su origen. Nuestro enfoque se centra en el empoderamiento de los estudiantes, el apoyo individualizado y la creación de entornos de aprendizaje seguros y enriquecedores que fomenten el crecimiento académico y personal. Creemos que la educación es una herramienta vital para el avance social, formando a los estudiantes como personas automotivadas, competentes y que aprenden a lo largo de toda la vida y contribuyen significativamente a sus comunidades.

Nuestro modelo de instrucción, equitativo y riguroso, está centrado en el estudiante y diseñado para adaptarse a diversas necesidades de aprendizaje. Al integrar flexibilidad, colaboración y capacidad de respuesta en nuestros métodos de enseñanza, garantizamos que cada estudiante reciba el apoyo personalizado necesario para lograr el éxito académico y la progresión de créditos.

## **Programa educativo**

Options for Youth San Gabriel es una escuela charter de una sola sede con un componente de programa en línea, ubicada en la ciudad de San Gabriel. La escuela atiende aproximadamente a 250 estudiantes en los grados 7 a 12, y la inscripción fluctúa durante el año académico debido a su política de inscripción abierta. El cuerpo estudiantil incluye una población diversa de estudiantes entre las edades de 12 y 22 años.

OFY-San Gabriel atrae a los estudiantes por varias razones, incluida la oportunidad de un progreso acelerado, un entorno de aprendizaje más pequeño, horarios flexibles, atención individualizada y múltiples modalidades de aprendizaje ofrecidas dentro de su programa combinado. Nuestro modelo permite a los estudiantes y sus familias participar activamente en la selección del formato de aprendizaje que mejor respalde sus metas postsecundarias.

### **Experiencia de aprendizaje integral**

OFY-San Gabriel colabora con el distrito para brindar una alternativa educativa probada y efectiva para jóvenes de alto riesgo que podrían no prosperar en entornos escolares tradicionales. Brindamos servicios a estudiantes comprometidos a través de un modelo flexible de aprendizaje mixto que incluye un sólido plan de estudios socioemocional y un alto nivel de interacción individual entre estudiantes y maestros. Nuestros educadores altamente calificados brindan instrucción rigurosa y diferenciada, intervención académica temprana y un año escolar extendido de 240 días de instrucción para maximizar el éxito de los estudiantes.

## **Servicios educativos**

Al reconocer que los estudiantes comprometidos a menudo enfrentan desafíos académicos, sociales y emocionales en mayor medida que sus compañeros, OFY-San Gabriel se compromete a brindar apoyo específico que fomente tanto el logro académico como el crecimiento personal. Muchos de nuestros estudiantes han experimentado reveses importantes, brechas de habilidades o desconexión de la educación tradicional debido a factores académicos y no académicos.

Como opción educativa alternativa, OFY-San Gabriel prioriza un enfoque holístico, abordando tanto las necesidades académicas como las socioemocionales a través de una atención personalizada. Nuestra meta es equipar a los estudiantes con las habilidades y los recursos necesarios para tener éxito en la escuela, graduarse y perseguir sus aspiraciones futuras.

## **Estudiantes de por vida**

OFY-San Gabriel cree que una persona bien educada en el siglo XXI sigue estudiando a lo largo de toda la vida y está equipado con habilidades académicas y no académicas esenciales. Nuestro objetivo es formar estudiantes que:

- Comprendan y analicen textos de nivel de grado.
- Se comunican eficazmente tanto en formato oral como escrito.
- Apliquen conceptos matemáticos a la resolución de problemas del mundo real.
- Comprendan el método científico y sus aplicaciones prácticas.
- Demuestren iniciativa, adaptabilidad, liderazgo y responsabilidad en su vida personal y profesional.

### **Uso estratégico de los fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG)**

Además de LCFF y otras fuentes de financiamiento estatales y federales, OFY-San Gabriel utilizará fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para implementar iniciativas de recuperación del aprendizaje. Estas iniciativas se centran en apoyar la recuperación del aprendizaje académico y promover el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal.

Establecido en respuesta a la pandemia de COVID-19, el LREBG proporciona financiamiento único durante el año escolar 2027-28 para ayudar a las escuelas en los esfuerzos de recuperación a largo plazo. El plan estratégico de OFY-San Gabriel para utilizar estos fondos para mejorar los resultados de los estudiantes en el año escolar 2024-25 se describe en este plan LCAP.

## **Observaciones: Desempeño anual**

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Tablero de Información Escolar de California (Tablero CA) y datos locales.

Según nuestros datos de los años 2021 a 2024, nuestra escuela charter ha demostrado logros significativos en varias métricas clave. Nuestras tasas de reclasificación de estudiantes de inglés (EL) han superado sistemáticamente el 75 %, una mejora notable con respecto a nuestra referencia inicial del 37.5 %. Este notable aumento refleja la eficacia de nuestros programas educativos para facilitar el dominio del idioma entre nuestros estudiantes. Además, nuestras puntuaciones Lexile han mostrado un crecimiento constante, superan constantemente nuestras metas predeterminadas e indican un progreso académico sustancial entre nuestra población de estudiantes EL y muestran una ganancia de 96.29 puntos en los últimos 2 años; nuestra meta de resultado de 3 años es mantener o superar una ganancia de 56 puntos. Que el 70.6 % de nuestros estudiantes de EL esté progresando hacia el dominio del idioma inglés, demuestra el éxito obtenido. Además, nuestra escuela charter ha superado sistemáticamente el parámetro de 5 cursos básicos anuales por materia, lo que subraya nuestro compromiso de brindar un plan de estudios integral y riguroso. Además, nuestra inscripción dual continúa aumentando dentro de este plan LCAP de 3 años y el año pasado 33 estudiantes completaron un curso de crédito universitario, superando nuestra meta anual de 8 estudiantes. Esta programación ayuda a aumentar la conciencia sobre la preparación universitaria y profesional y respalda nuestra iniciativa de escuelas charter para aumentar los resultados positivos en nuestro indicador del Tablero de Información Escolar de California. En las áreas de seguridad y conexión escolar, nuestra meta es mantener o aumentar el porcentaje de estudiantes y padres que expresan un sentido de pertenencia y seguridad, como se informa en todas las encuestas de socios educativos. Según la encuesta anual de participación de socios educativos, el 90 % de los estudiantes y los padres continúan informando un sentido de pertenencia y seguridad, lo que demuestra la efectividad de nuestras acciones establecidas para este ciclo LCAP a través de nuestras estrategias de participación de los padres. Estos logros subrayan nuestra dedicación a la excelencia académica, el éxito estudiantil y la mejora continua, posicionando a nuestra empresa como líder en el sector educativo.

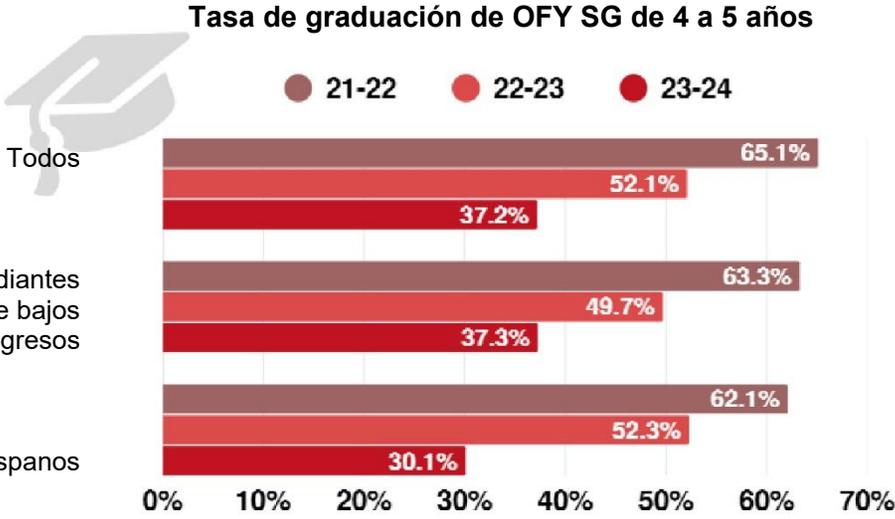
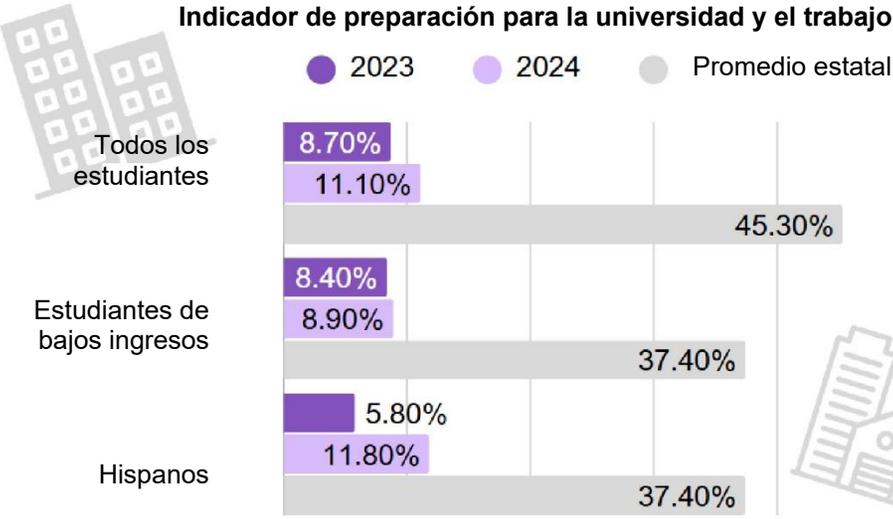
Según los resultados revelados por el Tablero de Información Escolar de California de otoño de 2023, OFY San Gabriel obtuvo una calificación roja o muy baja en los indicadores de rendimiento de tasas de graduación y universidad/carrera, como se ilustra en la infografía adjunta.

Se han identificado varios factores contribuyentes, incluida la falta de cursos integrales de educación profesional y técnica, la necesidad de aumentar el apoyo a los grupos de último año y la necesidad de una mayor exposición a oportunidades postsecundarias. Para abordar estos desafíos, nuestro LCAP describe un plan estratégico destinado a incrementar el éxito de los estudiantes y mejorar estos indicadores de rendimiento. Al ampliar nuestra oferta de cursos de CTE, nuestro objetivo es proporcionar a los estudiantes habilidades y experiencias relevantes que los preparen para diversas trayectorias profesionales. Además, a través de programas de apoyo específicos para los grupos de último año, pretendemos aumentar las tasas de graduación brindándoles los recursos y la orientación necesarios para garantizar su transición exitosa a la educación postsecundaria o al mercado laboral. Además,

nuestro plan incluye iniciativas para aumentar la exposición a oportunidades postsecundarias a través de asociaciones con colegios, universidades y empresas locales, equipando así a los estudiantes con el conocimiento y los recursos necesarios para seguir una educación superior y trayectorias profesionales alineadas con sus intereses y metas.

En respuesta, la escuela charter ha formulado metas de enfoque específicos y acciones correspondientes para mejorar los resultados de los estudiantes relacionados con los indicadores mencionados anteriormente. Estas iniciativas estarán vigentes hasta la conclusión del ciclo LCAP 2024-27.

- Meta 2, Acción 1: Programas de avance postsecundario
- Meta 2, Acción 2: Inscripción a cursos con créditos universitarios
- Meta 2, Acción 3: Mejora del programa CTE para mejorar los resultados de graduación y preparación
- Meta 2, Acción 4: Mejorar la preparación de los estudiantes con eventos postsecundarios integrales



Tras revisar el Tablero CA 2024 y los datos locales, OFY San Gabriel determinó que sus áreas de fortaleza son las siguientes:

**Lengua y Literatura en Inglés: nivel de rendimiento naranja**

El rendimiento de ELA disminuyó en 6.4 puntos, lo que cambia el estado general a 20.3 puntos por debajo del estándar. Datos destacados del subgrupo:

- En desventaja socioeconómica: 33.2 puntos por debajo del estándar (↓ 17.5 puntos)
- Hispano: 23.2 puntos por debajo del estándar (↓ 16.6 puntos)

**Matemáticas: nivel de rendimiento naranja**

El rendimiento en Matemáticas se mantuvo en 2.9 puntos, pero sigue en 103.6 puntos por debajo del estándar, lo que indica la necesidad de una intervención y apoyo sostenidos. Datos destacados del subgrupo:

- En desventaja socioeconómica: 114.8 puntos por debajo del estándar (= -2.4 puntos)
- Hispano: 110.2 puntos por debajo del estándar (= -1.3 puntos)

**Tasa de graduación: nivel de rendimiento rojo**

Con un 37.2 % de los estudiantes previstos graduados, se produjo un descenso del 14.9 %, por lo que aumentar las tasas de graduación sigue siendo una prioridad principal. La disminución en las tasas de graduación es visible entre los siguientes subgrupos:

- Hispano: 30.1 % se graduó (↓ 22.2 %)
- En desventaja socioeconómica: 37.3 % se graduó (↓ 12.4 %)

**Preparación para la universidad y el trabajo: nivel de rendimiento amarillo**

Con un 11.1 % de estudiantes identificados como preparados, el Indicador de universidad/carrera profesional aumentó un 2.4 % respecto al año anterior. Si bien la mejora general es evidente, persisten disparidades entre subgrupos clave, lo que requiere intervención y apoyo continuos.

- Hispano: 11.8 % preparado (↑ 6.0 %)
- En desventaja socioeconómica: 8.9 % preparado (↑ 0.5 %)
- Estudiantes con discapacidades: 5.6 % preparado (↑ 5.6 %)
- Estudiantes de inglés: 0.0 % preparado (↓ 13.3 %)
- Estudiantes de inglés a largo plazo: 0.0 % preparado (↓ 8.3 %)
- Blanco: 9.1 % preparado (↓ 6.3 %)

Mientras que los estudiantes hispanos, SWD y en desventaja socioeconómica mostraron avances, las poblaciones de estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo sufrieron descensos significativos, lo que requirió intervenciones específicas en la inscripción dual, los programas de CTE y la planificación postsecundaria para garantizar un acceso equitativo a la preparación universitaria y profesional.

**Fondo de Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje(LREBG):**

OFY San Gabriel tiene fondos LREBG no utilizados para el año escolar 2025-26. Las acciones financiadas por LREBG se describen en la Meta 3, Acción 4.

El Tablero de Información Escolar de California de 2024 destaca los desafíos constantes en las tasas de graduación, Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés (ELA) en OFY San Gabriel. Para abordar estas áreas críticas, los fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) se asignarán estratégicamente para brindar intervenciones específicas, oportunidades de aprendizaje ampliadas y servicios de apoyo a los estudiantes que contribuyan directamente a la recuperación académica Mia y a una mayor participación de los estudiantes.

**Observaciones: Asistencia técnica**

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

No corresponde

**Apoyo y mejora integrales**

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

**Escuelas identificadas**

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

## ***Apoyo para escuelas identificadas***

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejoras integrales.

Options for Youth - San Gabriel (OFY-SG) ha sido identificado para Apoyo y Mejora Integral (CSI) para el año académico 2024-25. En respuesta, la LEA se compromete a reflexionar sobre las prácticas actuales y hacer los ajustes necesarios al programa para mejorar los resultados de los estudiantes. Nuestros objetivos principales incluyen aumentar la tasa de graduación, mejorar el rendimiento en Matemáticas y fortalecer la preparación para la universidad y el trabajo. Según los últimos datos, la tasa de graduación promedio de tres años de OFY-San Gabriel es del 51.5 %, lo que refleja una disminución del 14.9 % en los períodos 2022-2023 a 2023-2024. Dada esta disminución, nuestro enfoque estará en implementar intervenciones específicas para mejorar la retención de estudiantes y los resultados de graduación. Como parte de nuestro proceso de reflexión, compartiremos los datos de rendimiento del Tablero de Información Escolar de California del Otoño de 2023 con todos los socios educativos y estableceremos de manera colaborativa metas del programa basados en indicadores clave como los puntajes SBAC de Matemáticas, el ausentismo crónico y las tasas de graduación. La LEA ha integrado su Plan CSI en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) 2024-2027, asegurando la alineación entre las áreas de enfoque de CSI y las prioridades del LCAP. Los comentarios de los socios educativos se recopilaron a través de una encuesta exhaustiva realizada cada semestre y mediante varios eventos de participación a lo largo del año.

El desarrollo del Plan SPSA/CSI/LCAP 2024-2025 de OFY-San Gabriel se basó en los hallazgos de la nueva Evaluación integral de necesidades (CNA) y los aportes del Comité Asesor de Padres. Para cumplir o superar el objetivo de tasa de graduación del 68 %-70 %, continuaremos evaluando y perfeccionando las prácticas de instrucción y las estrategias de retención de estudiantes en todos los niveles de grado. Además, OFY-San Gabriel se compromete a impactar positivamente nuestra tasa de graduación de 4 y 5 años, 37.2 % como se refleja en el Tablero de Información Escolar de California. El Plan CSI actualizado de la LEA se formuló junto con el LCAP 2024-2027, para lo cual se utilizó información del Tablero de Información Escolar de California de otoño de 2024, la Evaluación integral de necesidades 2024-2025 y el análisis de datos internos. Este plan incluye la identificación e implementación de intervenciones basadas en evidencia (EBI) y el abordaje de las desigualdades de recursos para apoyar el éxito de los estudiantes. Al integrar las metas, las métricas y las acciones descritas en el LCAP, garantizamos un enfoque cohesivo que se alinea con el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA).

El Plan CSI 2025-2026 reflejará estrategias de implementación actualizadas y datos de resultados basados en los hallazgos más recientes de la CNA. Todos los gráficos de datos se revisarán en consecuencia para guiar los esfuerzos de mejora continua.

### **Las metas del LCAP que se alinean con nuestras áreas de enfoque SPSA/CSI/LCAP son las siguientes:**

1. La tasa de graduación del 4.º y 5.º año de la LEA ha disminuido significativamente en 2023-24 en comparación con los años anteriores, debido a los cambios actuales en las medidas estatales; la LEA se centrará más en las intervenciones e iniciativas en esta área.
2. Indicador de preparación para la universidad y el trabajo: Aumentar los indicadores de preparación para la universidad y el trabajo, fomentando la inscripción dual en colegios comunitarios cercanos para obtener créditos universitarios, inscribiendo a los estudiantes en más programas de CTE, aumentando los puntajes SBAC e identificando pasantías para los estudiantes (especialmente nuestros estudiantes hispanos y FRMP).
3. Matemáticas y ELA SBAC: Aumentar el apoyo complementario en ELA y Matemáticas a través de un nuevo plan de estudios y cursos de enriquecimiento, incorporando además programas de intervención basados en evidencia que muestren mejores resultados efectivos (Freckle, etc.).

### **Resultados de la Evaluación integral de necesidades (CNA):**

El grupo de socios educativos siguió un protocolo de análisis de datos para facilitar un diálogo productivo sobre los datos escolares destacados anteriormente. Sobre la base de los datos se observaron las siguientes observaciones:

### **Indicadores de preparación para la universidad y el trabajo, y finalización y participación en los grados A-G:**

- La matrícula general ha disminuido de 2023 a 2024 (de 558 a 338)
- Aumento en el porcentaje de estudiantes participantes en A-G desde el período 2022-2023 al 2023-2024 (58.1 % a 75.4 %)
- En general, los estudiantes preparados aumentaron desde el período 2022-2023 (8.7 %) al 2023-2024 (11.1 %), un aumento del 2.4 %.
- De 2023 a 2024, nuestro porcentaje de estudiantes que estaban próximos a estar preparados disminuyó, excepto los estudiantes ELL (EL aumentó un 3.8 %)
- En general, las tasas de participación A-G se sitúan en torno al 70+ % en 2024, pero las tasas de finalización de A-G para el mismo año rondan el 20 %.
- Los grados superiores tienen menor porcentaje de participación.
- Ejemplos en 2024:
  - 9.º: 96.7%
  - 10.º: 85.9%
  - 11.º: 67.9%
  - 12.º: 51.7%
- Participación en A-G de estudiantes con discapacidad: 2022-23: la participación fue de solo el 44.4 %, en el período 2023-2024 aumentó al 75.9 %; aumentó un 31.5 %.
- La finalización de los programas A-G de jóvenes de hogares sustitutos aumentó del 0.0 % al 25.0 % durante el año escolar 2022-2023 a 2023-2024.
- La participación de personas sin hogar en los programas A-G aumentó de 2022-2023 (24.1 %) a 2023-2024 (72.7 %).

### **EL/LTEL (Obtención de créditos, MSP, RenStar, Finalización de cursos básicos):**

- La finalización de los cursos básicos fluctuó entre 6.0 y 8.0 para todos los años.
- La progresión de los estudiantes ELL en el año actual está en el rango del 90 %, mientras que en 2023-2024, el promedio fue de alrededor del 80 %.
- El rendimiento en 2023-2024 era de alrededor del 20 % al 40 % y ahora está entre el 50 % y el 70 %.
- Observamos que no hubo cambios significativos en la finalización de ambos cursos básicos (Matemáticas, Inglés, Ciencias, Ciencias Sociales).
- Observamos que los estudiantes de EL tienen dificultades con los cursos básicos y la participación general.
- Los estudiantes EL aumentaron su rendimiento académico del 5.5 % en 2022-2023 al 9.4 % en 2024-2025
- El LTEL promedio ha mejorado.
- El nivel de Lectura y Matemáticas ha mejorado/se ha duplicado.
- El crecimiento de Lexile ha disminuido cada año durante los últimos tres años.

-Los estudiantes de EL están completando más de 7 unidades en matemáticas por año.

### **SBAC Matemáticas y ELA, Lexile, Matemáticas GLE, Lectura GLE:**

- ELA: en 2023-2024 los estándares logrados en cada nivel de grado disminuyeron (% de estudiantes)
- ELA: La SPED aumentó considerablemente en 2022-2023, pero no hubo suficientes datos para 2023-2024.
- ELA: Los estándares casi se cumplen en 2023-2024; los niveles de grado 7º y 11º aumentaron mientras que el 8º grado disminuyó significativamente.
- ELA: Los estándares cumplidos bajaron para el 8.º grado en el año escolar 2023-2024.
- ELA: En 2022 y 2023, para los hispanos, los “estándares cumplidos” fueron constantes, pero en 2024 disminuyeron a 23.53 %.
- Matemáticas del año escolar 2024: Los grados 7.º y 8.º aumentaron en 2024 dentro de los estándares cumplidos, pero el 11.º grado disminuyó.
- Matemáticas: el 11.º grado mejoró sus estándares, casi alcanzados y superados en 2024.
- FMRP: ELA: En 2022 y 2023 se cumplieron/superaron, bajó de cerca del 40 % al 25 %.
- Matemáticas: Los estándares cumplidos en 2023 del 16.03 % disminuyeron al 7.14 % en 2024.

### **Tasas de graduación, tasas de abandono escolar, ausentismo crónico:**

-2021-2024 nuestros estudiantes de SPED tuvieron 24 graduados elegibles para graduarse, pero solo 14 se graduaron.

-La tasa total de graduación disminuyó un 15 % del año escolar 2021-2022 al año escolar 2022-2023.

-Nuestra población sin hogar tuvo una disminución del 13.8 % en la tasa de graduados del año escolar 2021-2022 al 2022-2023.

-La tasa de graduación de los estudiantes de EL bajó un 21.1 % de 2021-2022 al 2022-2023.

-La tasa de graduación de los estudiantes de hogares sustitutos aumentó de 1 estudiante en el año escolar 2021-2022 a 6 estudiantes en el año escolar 2022-2023, un aumento del 500 %.

-La tasa de graduación combinada de 4-5 años para el año escolar 2021-2022 fue del 65.1 %. En el año escolar 2022-2023, la tasa de graduación combinada de 4-5 años disminuyó al 52.1 %. Pero nuestra tasa de graduación de un año en 2022 fue del 87.8 %.

-Ambos años escolares tuvieron la misma cantidad de graduados de EL. En el año escolar 2021-2022 se graduaron 12; ese número disminuyó a 8 para el año escolar 2022-2023.

-La tasa de estudiantes FRMP disminuyó un 13.7 % y la de nuestros estudiantes hispanos disminuyó un 9.8 %.

### **Área de enfoque: Indicadores de preparación para la universidad y el trabajo, y finalización y participación en los niveles A-G:**

#### **Causas fundamentales:**

- La participación en los grados A-G disminuye para los estudiantes de niveles superiores porque algunos llegan con la necesidad de volver a tomar clases en las que obtuvieron una D, lo que los obliga a terminar más créditos para completar los grados A-G. Es posible que no quieran comprometerse con el nivel A-G si eso significa que tienen que repetir varios cursos básicos.
- El aumento en los porcentajes de participación de A-G podría estar relacionado con la caída en la matrícula de estudiantes
- Participación/Finalización de A-G en comparación con el porcentaje de estudiantes preparados: esto podría deberse a que solo completan A-G y no el segundo componente que se requiere para que el estudiante sea considerado "preparado".
- La disminución de la tasa de finalización de los cursos A-G podría deberse a que los estudiantes están expresando un mayor interés en asistir a un colegio técnico o comunitario en lugar de una universidad de 4 años, por lo que la finalización de los cursos A-G parece ser un trabajo adicional que no los beneficiaría en general.
- Los estudiantes que toman cursos de nivel universitario no obtienen créditos hasta que completan el curso o los cursos y las unidades están indicadas en una transcripción oficial; hasta su finalización, no hay registro de trabajo en progreso.

**Resultado medible:** *La escuela charter comenzará a hacer un seguimiento de los estudiantes que ingresan en 9.º grado/a principios de 10.º grado para tener un mayor impacto en la incorporación de estos estudiantes a los niveles A-G, además de controlar si aumenta la tasa de finalización de estos niveles en comparación con los estudiantes que comienzan la escuela secundaria en otro lugar. Los consejeros trabajarán con los estudiantes de décimo grado para comenzar con los caminos de CTE para que puedan completarlo antes de graduarse.*

### **Área de enfoque: EL/LTEL (Obtención de créditos, MSP, RenStar, Finalización de cursos básicos):**

#### **Causas fundamentales:**

- Los LTELS solo se recopilaron a partir de 2023-2024
- Los estudiantes se retiran después de 2 o 3 meses debido a dificultades y al deseo de practicar más con sus compañeros.
- GLE para Lectura: los estudiantes están tomando el RenStar con los maestros de EL, quienes se aseguran de que los estudiantes no se apresuren y que se tomen su tiempo y lean las preguntas en voz alta.
- GLE: Estar en el aula con los estudiantes versus desempeñar otras tareas fuera del aula podría tener un impacto en la dedicación y la mejora en los números.
- Los estudiantes podrían estar transfiriendo lo que aprendieron en las pruebas de Lectura a las pruebas de Matemáticas, ya que su GLE en Matemáticas ha mejorado.

- Las brechas de aprendizaje causadas por el COVID podrían estar afectando su crecimiento Lexile.
- El porcentaje de estudiantes con crecimiento en Lexile está disminuyendo cada año, pero el GLE en Lectura de los estudiantes está aumentando cada año.
- El aumento en la obtención de créditos y la progresión podrían deberse a las nuevas expectativas de los maestros de EL, la responsabilidad, los padres/tutores, la comunicación y los maestros de IS (todos los socios educativos)

**Resultado medible:** La escuela charter implementará intervenciones y charlas sobre logros para los estudiantes que se están quedando rezagados, con todas las partes interesadas. Utilizaremos programas Freckle/de intervención y haremos que los estudiantes completen el trabajo durante los horarios de las citas.

**Área de enfoque: SBAC Matemáticas y ELA, Lexile, Matemáticas GLE, Lectura GLE:**

**Causas fundamentales:**

- Enfoque de comunicación a nuestros estudiantes sobre la importancia de las pruebas.
- Las poblaciones especiales tardan más tiempo en volver a la rutina, especialmente si fueron afectadas (también en un aspecto socioemocional).
- Las intervenciones fueron diferentes entre los años que estamos comparando (Exact Path, etc.)
- La escuela se está centrando en más recursos para matemáticas que para ELA, ya que nos centramos en esos puntajes (para mejorar).
- Se ofrecen más clases de ELA en nuestro programa en línea.
- Los profesores no saben si nuestras clases de enriquecimiento tuvieron un impacto en las pruebas de los estudiantes.
- Es posible que el uso de pruebas virtuales no se tome tan en serio como las pruebas presenciales.

**Resultado medible:** La escuela charter tiene como objetivo mantener o mejorar sus niveles de Matemáticas e Inglés SBAC para cada grupo de estudiantes con nuestro plan de estudios de intervención, Exact Path, brindando apoyo complementario en ELA y Matemáticas a través de un nuevo plan de estudios y pruebas de práctica. Además, aumentar la participación de los estudiantes en el compromiso académico para ayudarlos a aumentar la motivación hacia lo académico.

**Área de enfoque: Tasas de graduación, tasas de abandono escolar, ausentismo crónico:**

**Causas fundamentales:**

Tasa de abandono: de 2022-2023 a 2023-2024, las tasas de deserción escolar disminuyeron en todas las poblaciones con excepción de los estudiantes sin hogar. La tasa Todos los estudiantes disminuyó 6 % al 2.8 %.

La tasa general de graduación combinada de 4 y 5 años ha disminuido:

- 22: 192 participantes, tasa de graduación de 65 %
- 23: 163 estudiantes, tasa de graduación del 52.1 %
- 24: 129 estudiantes, tasa de graduación del 37.2 %.

ELL: Las tasas de graduación de 4 y 5 años han disminuido cada año

- 22: 63.2%
- 23: 42.1%
- 24: 30%

FRMP: Las tasas de graduación de 4 y 5 años han disminuido cada año

- 22: 63.3%
- 23: 49.7%
- 24: 37.3%

SWD: La tasa combinada de graduados de 4 y 5 años disminuyó

- 22: 58.3%
- 23: 47.6%
- 24: 25%

La tasa total combinada de estudiantes graduados de 4 y 5 años disminuye ligeramente

- 21-22-: 24%
- 22-23: 21%
- 23-24: 20%

**Resultado medible:** La escuela charter se esfuerza por mantener nuestra tasa general de graduación DASS de un año en o por encima del 68-70 % hasta 2026-2027. La escuela charter tiene como objetivo mejorar el estado de la tasa de graduación de 4 a 5 años en nuestro Tablero de Información Escolar de California mediante la creación de cohortes de graduación. Además, la escuela charter tiene como objetivo reducir las tasas de ausentismo crónico en la escuela secundaria en un 10 % en todos los grupos de estudiantes a través del apoyo a las cohortes de la escuela secundaria.

Las siguientes 3 áreas de enfoque serán las prioridades de las escuelas charter en el próximo año escolar:

**Tasa de graduación:** La tasa de graduación del 4.º y 5.º año de la LEA ha disminuido significativamente en 2023-2024 en comparación con los años anteriores debido a los cambios en las medidas estatales actuales; la LEA tendrá un mayor enfoque en las intervenciones e iniciativas en esta área.

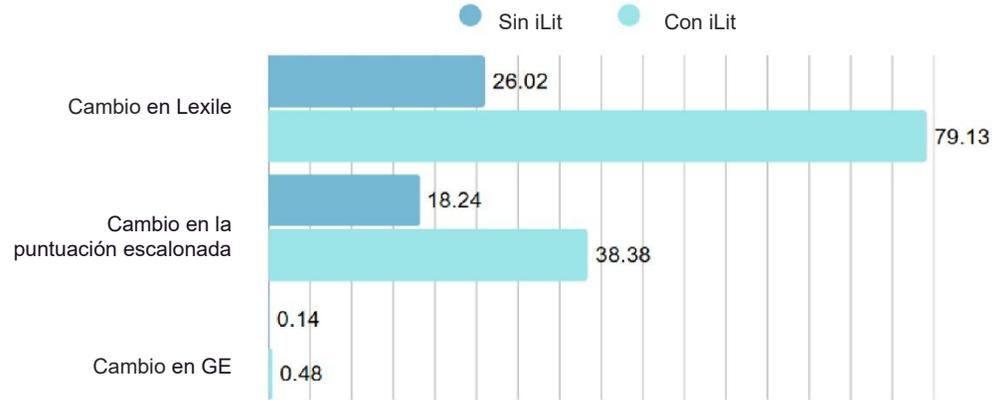
**Indicador de preparación para la universidad y el trabajo:** Aumentar los indicadores de preparación para la universidad y el trabajo, fomentando la inscripción dual en colegios comunitarios cercanos para obtener créditos universitarios, inscribiendo a los estudiantes en más programas de CTE, aumentando los puntajes SBAC e identificando pasantías para los estudiantes (especialmente nuestros estudiantes hispanos y FRMP).

**Matemáticas y ELA de SBAC:** Aumentar el apoyo complementario en ELA y Matemáticas a través de un nuevo plan de estudios y cursos de enriquecimiento, e incorporar además programas de intervención basados en evidencia que muestren los mejores resultados efectivos (Freckle, etc.).

**Datos utilizados para llevar a cabo nuestra Evaluación integral de necesidades:**

Se recopilaron y analizaron los siguientes datos cuantitativos para la CNA: datos del Tablero de Información Escolar de California, datos de CAASPP, datos de evaluaciones locales, RenSTAR, medidas universitarias y profesionales, resultados de Lectura y Matemáticas de RenSTAR, intervenciones basadas en evidencia (Matemáticas e Inglés), tasa de graduación. Los datos cualitativos recopilados para la CNA incluyen encuestas a las partes interesadas y comentarios del personal.

## Cambio en las puntuaciones de RenStar ELA Entre las evaluaciones de otoño e invierno

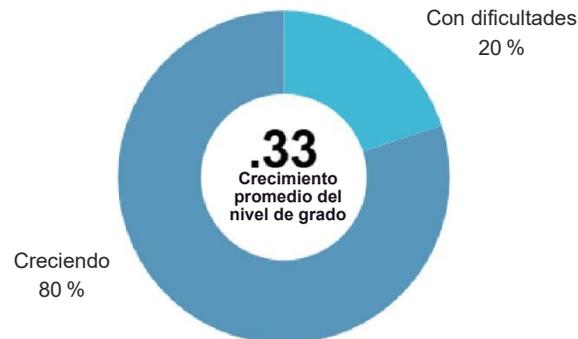


### Intervención Freckle en Matemáticas:

La intervención de los estudiantes se determinará en función de los resultados de la prueba de Matemáticas RenSTAR. Los maestros y consejeros analizarán los datos de rendimiento de los estudiantes identificados como necesitados de intervención o intervención urgente para desarrollar planes de apoyo adecuados. Para el año escolar 2024-2025, la LEA implementará Freckle-Math como la herramienta de intervención principal. Freckle-Math, que está integrado en la plataforma de pruebas RenSTAR, ofrece rutas de aprendizaje personalizadas adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante en Matemáticas. Para mejorar los esfuerzos de intervención, se pueden programar sesiones de enriquecimiento matemático para los estudiantes, donde recibirán apoyo específico de un especialista en intervención matemática (MIS) o un tutor de matemáticas.

Estas sesiones, realizadas individualmente o en grupos pequeños, guiarán a los estudiantes a través de sus planes de aprendizaje de Freckle y permitirán instrucción directa y asistencia individualizada. Freckle-Math identificará las áreas en las que los estudiantes necesitan mejorar y generará secuencias de aprendizaje personalizadas para ayudarlos a progresar. Los especialistas en intervención matemática y los tutores recibirán capacitación para dirigir estas sesiones de manera eficaz y colaborarán periódicamente para perfeccionar las mejores prácticas. Además, se capacitará a los profesores de Matemáticas para integrar Freckle en la enseñanza en el aula, utilizando la plataforma para abordar las brechas en la comprensión de los estudiantes. A través de una combinación de intervenciones estructuradas y el uso de Freckle, nuestra meta es mejorar el rendimiento de los estudiantes y equiparlos con las habilidades necesarias para tener éxito en las matemáticas de su grado.

## Crecimiento con Freckle Math



### Proceso de participación de socios educativos

Participación de los socios educativos del Comité Asesor de Padres:

Los miembros del SSC fueron nominados y luego elegidos para servir por un período de un año. Todos los miembros recibieron capacitación general sobre lo siguiente para garantizar un diálogo y un compromiso sólidos.

- Fórmula de Financiamiento de Control Local - Finalidad de los Fondos Suplementarios y de Concentración
- Plan de Seguridad Escolar
- Requisitos para el SPSA - Desarrollo, seguimiento de avances y aprobación
- Ciclo de desarrollo del plan/proceso de aprobación y plazos
- Plan de Rendición de Cuentas con Control Local
- Estrategias de análisis de datos de estudiantes

Todas las agendas y avisos de reuniones se publicaron en nuestros sitios web para fomentar aún más la participación. Fechas de las reuniones del PAC: 11/14/2024, 3/13/2025, 4/18/2025

Options for Youth - San Gabriel (OFY-SG) se compromete a garantizar la inclusión de todos los socios educativos en el proceso del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP). Los directores y administradores se reúnen para elaborar las encuestas del LCAP de otoño y primavera que deben completar los estudiantes, los padres y el personal. Además, se reunieron periódicamente con el equipo de liderazgo escolar para deliberar sobre el desarrollo de las metas del LCAP y garantizar la alineación con las diversas necesidades de todos los estudiantes. Los especialistas en EL, los especialistas en educación especial y otros maestros participaron activamente en las reuniones del LCAP, y contribuyeron con el desarrollo de métricas y elementos de acción adaptados a los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Las encuestas LCAP se realizan dos veces al año para recopilar comentarios del personal, los padres y los estudiantes, informar acerca del perfeccionamiento del programa educativo de OFY-SG y dar forma a las metas LCAP para el próximo año escolar. OFY-San Gabriel ha involucrado de manera proactiva a los socios educativos a través de chats sobre logros para solicitar comentarios directos para elaborar un plan de instrucción integral. Los maestros también han brindado aportes a través de reuniones de centro, reflexionando sobre conversaciones mantenidas por teléfono y Google Hangouts con los padres. Algunos padres se han comunicado mediante llamadas telefónicas, correo electrónico y redes sociales para ofrecer comentarios y plantear preguntas. Promovemos la retroalimentación continua a través de interacciones en vivo como Google Hangouts, llamadas telefónicas (para aquellos que no tienen acceso a Internet), mensajes de texto y redes sociales para mejorar la comunicación con todos los socios educativos de forma continua. Los maestros mantienen contacto semanal con las familias para promover una línea de comunicación abierta, lo que facilita la retroalimentación en vivo, las consultas y las contribuciones al plan general.

OFY - San Gabriel se comunicó con las familias y los estudiantes a través de correos electrónicos, boletines y mensajes de texto, y se distribuyeron nuestras encuestas de socios educativos en el otoño de 2024 y la primavera de 2025. El enlace de la encuesta también se compartió en las plataformas de redes sociales de la escuela. Para garantizar la accesibilidad a una gama más amplia de familias, las encuestas para estudiantes y padres/tutores estaban disponibles tanto en inglés como en español. Estas encuestas de comentarios siguen siendo nuestro medio principal para recopilar información y mantener conexiones con nuestros estudiantes y familias. A lo largo del año escolar, enfatizamos la importancia de las encuestas, brindamos aviso previo sobre su publicación y fomentamos una mayor participación para mejorar la calidad de los comentarios.

A lo largo del año académico, nuestro dedicado personal participa activamente en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Estos foros colaborativos sirven como plataformas donde se destacan temas importantes y se lleva a cabo un intercambio de ideas colectivo. Después de estos enriquecedores debates, realizamos encuestas para recoger comentarios valiosos de nuestros profesores. Estos comentarios sirven como brújula para orientar nuestras futuras iniciativas de desarrollo profesional y dar forma al contenido de las PLC posteriores. Nuestras PLC se reúnen un mínimo de tres veces al año para analizar temas relacionados con el crecimiento y el apoyo del personal. Ponemos un gran énfasis en mejorar la experiencia de los estudiantes, explorando formas de ampliarla y mejorarla. Además, nuestro personal docente se beneficia de conexiones individualizadas, al menos dos veces al año, donde identificamos áreas para su crecimiento profesional. En colaboración con nuestros calificados capacitadores de instrucción, trazamos un rumbo de progreso a través de observaciones y reuniones posteriores a la observación.

La reflexión está entrelazada en la estructura de nuestro año, ofreciendo numerosas oportunidades de crecimiento. Mientras nos preparamos para los próximos años escolares, nuestros empleados se sienten bien preparados y continúan evolucionando como educadores, cada uno de ellos adaptado a sus áreas específicas de desarrollo. Más allá de las PLC, recopilamos información adicional de las reuniones del centro y de un servicio interno que se lleva a cabo en agosto, diciembre y junio. Además, compartimos con orgullo los aspectos más destacados de nuestro plan con el Comité Asesor de Padres (PAC) y nuestros socios educativos a través de canales de comunicación digital.

La reunión de socios educativos de CNA se llevó a cabo en el año escolar 2024-2025 para discutir las evaluaciones de necesidades y las desigualdades de recursos, y se revisan anualmente. Los datos utilizados para la evaluación de necesidades de CNA y LCAP (RenSTAR, Tablero de Información Escolar de California y SBAC) se analizan para mejorar la práctica del programa al final de cada año escolar y también se comparten con todos los socios educativos durante las conferencias de padres y charlas de logros. La Evaluación integral de necesidades (CNA) contó con una variedad de socios educativos involucrados en el proceso. Los cargos que participaron en el proceso general incluyen: directores, subdirectores, docentes, docentes de SGI, consejeros postsecundarios, maestros de educación especial, especialista en estudiantes de inglés y personal de apoyo instructivo.

Los representantes del personal de los centros de aprendizaje Options for Youth - San Gabriel participaron en el proceso de la CNA mediante la recopilación de datos que permitirían a la LEA participar eficazmente en la CNA. Una vez que se recopiló una cantidad suficiente de datos, la escuela formó un Comité CNA; incluyó una variedad de puestos de instrucción dentro de la LEA, lo que le permitió a la LEA escuchar y recibir comentarios de diferentes perspectivas/experiencia a lo largo de la misma. El comité se reunió en persona el 10 de enero de 2025 para revisar, analizar y discutir los datos escolares. Esto presentó información valiosa para ayudar a identificar las causas fundamentales y también para desarrollar resultados medibles en lo que respecta a abordar las causas fundamentales. Una vez que el comité concluyó sus hallazgos, se presentó la información a la Administración y se brindó información de los directores. Los hallazgos de la CNA también se compartieron con los comentarios del consejo del sitio de la escuela charter.

### **Revisión de desigualdades en los recursos realizada el 10 de febrero de 2025**

Los resultados de la Evaluación integral de necesidades nos proporcionaron tres áreas de enfoque principales para abordar las necesidades de aprendizaje sistemático.

#### **Disparidades en la finalización de estudios A-G y en la preparación para la universidad y el trabajo**

- Los estudiantes de niveles superiores tienen tasas de participación más bajas en los grados A-G, probablemente debido a la necesidad de volver a tomar cursos.
- Las tasas de finalización de los niveles A-G son significativamente inferiores a las tasas de participación, lo que sugiere que existen barreras para la finalización completa.
- Los estudiantes hispanos y los estudiantes FRMP muestran tasas más bajas de preparación para la universidad y el trabajo.

#### **Desafíos de los estudiantes de inglés (EL) y de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)**

- Los estudiantes de EL tienen dificultades con los cursos básicos y la participación general.
- El crecimiento de Lexile ha disminuido en los últimos tres años.
- La obtención de créditos y las mejoras en la progresión pueden no ser suficientes para cerrar las brechas.

#### **Índice de graduación**

- La tasa de graduación de 4º y 5º año ha disminuido significativamente.
- Los estudiantes sin hogar y los estudiantes EL experimentaron caídas sustanciales en las tasas de graduación.
- También disminuyeron las tasas de graduación de los estudiantes SWD (estudiantes con discapacidades) y FRMP.

#### **Ausentismo crónico y problemas de participación estudiantil**

- El ausentismo crónico en la escuela secundaria sigue siendo una preocupación importante.
- Los estudiantes en línea muestran una menor participación en créditos universitarios, cursos AP y Pathways de CTE.

## **Disparidades en las pruebas y el rendimiento académico**

- Los puntajes SBAC para ciertos niveles de grado (por ejemplo, ELA de 8.º grado) han disminuido.
- Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes de educación especial (SPED) no son consistentes a lo largo de los años.

Hemos realizado un análisis exhaustivo de nuestro programa y presupuesto, identificando cuatro áreas clave que requieren atención para garantizar una distribución más equitativa de los recursos. A continuación presentamos una descripción general de nuestros planes para abordar estos problemas:

## **Disparidades en la finalización de estudios A-G y en la preparación para la universidad y el trabajo**

### Seguimiento temprano y asesoramiento académico

Implementaremos un sistema de identificación temprana para hacer el seguimiento del progreso de los estudiantes de 9.º y 10.º grado en las categorías A-G. Aumentar el acceso de los estudiantes a la orientación académica para garantizar la selección adecuada de cursos y su finalización según lo previsto. Proporcionar planes académicos personalizados para apoyar a los estudiantes que necesitan volver a tomar cursos para ser elegibles para los grados A-G. Fortalecer los esfuerzos de participación estudiantil en los cursos AP para fomentar el aprendizaje de nivel superior.

### Asociaciones de colegios comunitarios

Ampliar las oportunidades de inscripción dual con los colegios comunitarios locales para brindarles a los estudiantes acceso a cursos de nivel universitario. Crear un programa de difusión dirigido a estudiantes históricamente con menor representación para aumentar la participación en estos programas.

### Mayores oportunidades de educación profesional y técnica (CTE)

Garantizar el acceso equitativo a los programas de CTE para estudiantes de diversos orígenes, incluidos los estudiantes EL y FRMP.

## **Desafíos de los estudiantes de inglés (EL) y de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)**

### Instrucción ampliada específica y apoyo curricular para EL

Implementar programas de instrucción basados en evidencia (por ejemplo, iLit, Freckle) para apoyar el desarrollo del lenguaje. Proporcionar sesiones de intervención específicas en grupos pequeños centradas en la comprensión lectora, el vocabulario académico y las habilidades de escritura. Aumentar la instrucción ELD designada dentro de las áreas de contenido principales para mejorar el dominio del inglés y al mismo tiempo garantizar el acceso a los cursos de nivel de grado.

### Supervisión e instrucción basada en datos

Realizar evaluaciones periódicas de crecimiento Lexile y RenStar para realizar un seguimiento del progreso de EL/LTEL y ajustar las intervenciones en consecuencia. Utilizar los chats de logros para brindar comentarios personalizados y seguimiento del progreso de los estudiantes de EL. Implementar la capacitación docente sobre estrategias de instrucción diferenciada para apoyar a los estudiantes de EL en todas las áreas temáticas. Implementar intervenciones de alfabetización estructuradas para abordar el crecimiento decreciente del nivel Lexile durante los últimos tres años.

## **Tasas de graduación**

### Identificación temprana y seguimiento de cohortes de graduación

Nuestra meta es establecer cohortes de graduación para monitorear el progreso de los estudiantes desde el noveno grado en adelante. Utilizar intervenciones basadas en datos para identificar a los estudiantes en riesgo y brindar apoyo específico. Implementar planes de graduación personalizados para estudiantes con retraso en créditos.

### Programas ampliados de recuperación de crédito e intervención

Aumentar las oportunidades para que los estudiantes recuperen créditos a través de horarios flexibles, plataformas de aprendizaje en línea y opciones de aprendizaje ampliadas. Proporcionar tutoría adicional, tutoría e instrucción en grupos pequeños para estudiantes con dificultades en materias básicas.

## **Ausentismo crónico y problemas de participación estudiantil**

### Planes de apoyo a la asistencia personalizados

Realizar charlas sobre logros con estudiantes y familias para desarrollar planes de acción para mejorar la asistencia. Establecer estrategias de comunicación directa para estudiantes con ausencia excesiva

### Aprendizaje culturalmente receptivo y basado en intereses

Aumentar el acceso a asignaturas optativas, clubes y actividades extracurriculares para fomentar la participación de los estudiantes. Ampliar los programas de liderazgo estudiantil para fomentar la participación y crear un sentido de pertenencia.

Se identificaron estas desigualdades como las que tienen el mayor impacto en los resultados de los estudiantes, y los planes de mejora escolar de la escuela charter se centrarán en cerrar estas brechas a través de intervenciones específicas, mejoras curriculares e iniciativas de apoyo a los estudiantes.

## ***Supervisión y evaluación de eficacia***

Descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

Para garantizar que todos los socios educativos se mantengan informados sobre el progreso de Option For Youth (OFY) San Gabriel hacia el logro de las metas delineadas en el Plan LCAP/SPSA/CSI 2024-2027, la LEA implementará un enfoque estructurado para rastrear y evaluar métricas y acciones clave.

### **Recopilación y análisis de datos:**

- Recopilación periódica de datos de múltiples fuentes, entre ellas:
  - Resultados del Tablero de Información Escolar de California
  - Datos internos de las pruebas de referencia y evaluaciones formativas de RenSTAR
  - Seguimiento y documentación individual de los estudiantes
- Implementación de ciclos trimestrales de seguimiento para evaluar la efectividad de las estrategias de CSI
- Análisis anual de la implementación del CSI y su impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes
- Colaboración con socios educativos para analizar datos relacionados con:
  - Desempeño en la preparación para la universidad y el trabajo
  - Índices de graduación
  - Evaluaciones de referencia internas

### **Colaboración de las partes interesadas**

- El personal de la escuela charter llevará a cabo sesiones trimestrales de reflexión sobre los datos para evaluar el progreso y realizar los ajustes necesarios.
- El Comité Asesor de Padres (PAC) participará activamente en el seguimiento de la implementación de CSI, y brindará comentarios durante las reuniones celebradas durante el año escolar.
- Los eventos de participación de los socios educativos brindarán oportunidades para revisar y discutir el progreso de CSI al menos una vez por semestre.
- Reuniones mensuales entre los consejeros de escuelas postsecundarias y el equipo de liderazgo escolar para identificar a los estudiantes que necesitan intervención y garantizar un apoyo oportuno.
- Evaluación integral anual de necesidades, que incluye comentarios de los socios educativos, para identificar áreas de crecimiento y refinar las intervenciones.

### **Supervisión del progreso estudiantil e intervenciones**

- Evaluación e implementación continua de intervenciones basadas en evidencia para abordar la pérdida de aprendizaje y mejorar el rendimiento estudiantil.
- Las áreas de enfoque incluyen:

- Mantener o superar una tasa de graduación de 68 %
- Reducir el ausentismo crónico
- Mejorar el dominio de las matemáticas mediante intervenciones específicas
- Utilización de evaluaciones RenSTAR tres veces al año para:
  - Medir el crecimiento de los estudiantes en Matemáticas
  - Identificar las brechas de habilidades y brindar intervenciones individualizadas
  - Comparar el progreso de los estudiantes a nivel nacional y entre escuelas charter
- Implementación de Senior Tracker para supervisar el progreso de los estudiantes hacia la graduación y abordar las inquietudes de manera proactiva

### **Informes y desarrollo de capacidades**

- El equipo de liderazgo y el personal de la escuela recopilarán y compartirán datos con los socios educativos trimestralmente.
- La Junta Escolar recibirá informes periódicos sobre el progreso y los resultados de CSI.
- El personal tendrá acceso a:
  - Rastreadores de intervenciones mensuales
  - Desarrollo profesional centrado en mejorar las métricas de CSI y los resultados de los estudiantes
- Los padres participarán a través de:
  - Eventos de participación de los padres
  - Charlas semestrales sobre logros para mejorar su capacidad de apoyar el éxito estudiantil

A través de la evaluación y la colaboración continuas, Options for Youth San Gabriel mantiene su compromiso de perfeccionar y fortalecer su plan CSI para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para tener éxito académicamente y más allá.

## **Involucrar a socios educativos**

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos multiplicadores de capital también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos multiplicadores de capital en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socios educativos	Proceso de participación
<p>Personal (maestros, directores, administradores, otro personal escolar)</p>	<p>El personal ha participado en múltiples oportunidades para contribuir al desarrollo del LCAP, incluidas reuniones de servicio, reuniones quincenales del centro, reuniones semanales de liderazgo, reuniones de departamento, encuestas de personal y reuniones de grupos focales del LCAP. Durante estas reuniones, el liderazgo revisó los planes, acciones y métricas del LCAP, brindando al personal una plataforma para expresar inquietudes y destacar áreas clave para mejorar en el próximo LCAP.</p> <p>La LEA llevó a cabo capacitaciones y PLC en las siguientes fechas: 01/08/2024, 26/09/2024, 24/10/2024, 24/04/2025 que ofrecen tiempos dedicados para la discusión colaborativa y el desarrollo de habilidades entre los miembros del personal.</p> <p>Varios miembros del personal participaron en la Evaluación integral de necesidades y analizaron datos de los últimos tres años escolares para identificar áreas de enfoque, prioridades, posibles causas fundamentales y resultados medibles que la escuela podría implementar para abordar las necesidades de nuestros estudiantes el 1/10/2025.</p>
<p>Padres/Tutores</p>	<p>Se ha alentado a los padres/tutores a participar en eventos escolares, encuestas y conferencias de padres y maestros. Nuestros padres/tutores fueron invitados a asistir a la Noche de regreso a clases el 26 de agosto de 2024 (durante estos eventos, se invitó a los padres a unirse a nuestro Comité Asesor de Padres y otros grupos como DELAC) y a nuestra jornada de puertas abiertas el 17 de abril de 2025. Este año escolar, nuestra escuela celebró una Noche de los Premios León semestral para honrar y reconocer los logros de nuestros estudiantes, a la que se invitó a los padres/tutores y familias a asistir el 17 de diciembre de 2024 y la Noche de la Primavera está programada para el 29 de mayo de 2025. Nuestra encuesta LCAP de otoño estuvo abierta para respuestas de padres/tutores del 03/09/2024 al 04/10/2024. Nuestra encuesta sobre el clima escolar de primavera estuvo abierta para recibir respuestas de padres/tutores del 24/01/2025 al 17/02/2025. Además, nuestros maestros se reúnen con los padres y estudiantes cada semestre para la Conferencia de padres y maestros que se llevó a cabo del 06/01/2025 al 10/01/2025 y del 27/05/2025 al 04/06/2025. La participación de nuestros padres se fomenta a través de estas diversas vías destinadas a brindar oportunidades de colaboración y participación en la educación de sus hijos y fortalecer las asociaciones con nuestra escuela para fomentar una comunidad solidaria y comprometida con el éxito del estudiante.</p>
<p>Junta directiva</p>	<p>La Junta directiva se reúne periódicamente para discutir las actualizaciones y las metas de las escuelas charter, supervisar el progreso de la escuela, las finanzas escolares, incluido el plan de subvenciones y los gastos, revisar el progreso de LCAP/SPSA/CSI y discutir la orientación de la escuela. OFY-San Gabriel llevó a cabo reuniones de la junta en las siguientes fechas: 19 de septiembre de 2024, 3 de diciembre de 2024, 24 de enero de 2025, 10 de abril de 2025, 22 de mayo de 2025 y 26 de junio de 2025.</p>

PAC	<p>El Comité Asesor de Padres se reunió en las siguientes fechas: 14/11/2024, 13/3/2025 y 18/4/2025.</p> <p>Durante estas reuniones, el equipo de liderazgo escolar presentó actualizaciones del progreso del LCAP sobre nuestras métricas, acciones y asignaciones y solicitó comentarios del comité sobre formas de mejorar en áreas que necesitan mejoras. Las reuniones del PAC han creado mayor conciencia sobre nuestras actividades extracurriculares. Mejorar nuestras vías de comunicación con múltiples modalidades de comunicación con respecto a nuestras salidas educativas, programas deportivos y actividades, ha ayudado a aumentar la participación. Los padres y los estudiantes continúan solicitando el aumento de los cursos CTE, trayectorias de preparación para la universidad y más talleres extracurriculares. LEA continuará ampliando el acceso a los cursos de CTE y las trayectorias de preparación universitaria, y mejorará los talleres extracurriculares para apoyar mejor la participación y el éxito de los estudiantes.</p>
Autorizador/SELPA	<p>Consulta SELPA: OFY-San Gabriel presentó el LCAP 2025-2026 al SELPA el 16/4/2025.</p> <p>Durante la visita de supervisión del 27 de marzo, San Gabriel se sometió a su revisión anual, durante la cual los autorizadores observaron varias actividades de instrucción, incluida la instrucción en grupos pequeños, la intervención de estudiantes de inglés (EL) y las citas de estudio independiente. También revisaron los archivos curriculares y de Educación Especial (SPED). Los observadores destacaron el fuerte enfoque de las aulas en la instrucción y los altos estándares académicos para todos los estudiantes, así como la disponibilidad de servicios de apoyo estudiantil. Además, destacaron la importancia de brindar apoyo integral a los estudiantes EL para mejorar las tasas de graduación dentro de este grupo demográfico.</p>

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

### Una descripción de cómo los comentarios proporcionados por los socios educativos influyeron en el LCAP.

El desarrollo del LCAP fue moldeado directamente por los valiosos aportes de nuestros socios educativos (padres, estudiantes y personal), recopilados a través de encuestas, grupos focales y reuniones del comité asesor. Estos conocimientos ayudaron a identificar las necesidades clave de los estudiantes y el personal, orientar nuestro enfoque hacia la mejora de los resultados de los estudiantes, mejorar el apoyo académico y fomentar un fuerte sentido de conexión escolar.

Cada meta del LCAP se vio influido por este proceso de participación:

#### **Meta 1: Apoyo específico para estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes con desventajas socioeconómicas**

Con base en los comentarios del personal y del Comité Asesor de Padres (PAC), la escuela identificó la necesidad de fortalecer el apoyo para los estudiantes que aprenden inglés (ELL) y los que aprenden inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes con desventaja socioeconómica. Para abordar este problema, la escuela desarrolló un curso especializado en desarrollo del idioma inglés (ELD) adaptado a los LTEL, distinto de otros programas para estudiantes de inglés. Este curso se centra en la escritura, el vocabulario académico, la participación activa y las habilidades del lenguaje oral e incorpora estrategias del Consejo de educación y AVID para mejorar las habilidades de estudio y las estrategias de aprendizaje. Estos esfuerzos tienen como objetivo garantizar un acceso equitativo a una instrucción rigurosa y mejorar los resultados académicos para grupos de estudiantes específicos.

#### **Meta 2: Ampliación de la oferta de cursos y preparación postsecundaria**

Los comentarios de los socios educativos, incluida la encuesta LCAP de otoño de 2023, destacaron la necesidad de un plan de estudios más atractivo y sólido que prepare mejor a los estudiantes para el éxito postsecundario. Teniendo en cuenta que solo el 43.48 % de los estudiantes expresan interés en sus cursos de estudio, la escuela charter amplió el acceso a créditos universitarios y cursos de Educación técnica profesional (CTE). Se puso especial énfasis en los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica, quienes fueron identificados en el Tablero de Información Escolar de California como aquellos con los niveles de rendimiento más bajos. Estas iniciativas tienen como objetivo mejorar la participación de los estudiantes, brindar trayectorias profesionales significativas y garantizar oportunidades equitativas para que todos los estudiantes puedan obtener educación superior y éxito profesional.

**Meta 3: Fortalecimiento de la conexión escolar y la participación de los socios educativos.**

En respuesta a los bajos niveles de participación y compromiso de los padres, evidenciados por una tasa de respuesta del 16.21 % en la Encuesta sobre el clima escolar de la primavera de 2024 y solo el 43.90 % de los padres que asisten a las actividades escolares, la escuela charter priorizó el fortalecimiento de la conexión escolar y la participación de los socios educativos. Se introdujeron nuevas iniciativas, como eventos de participación de los padres y charlas de logros, para mejorar la comunicación, fomentar un sentido de pertenencia y alentar una mayor colaboración entre las familias y la escuela. Estos esfuerzos tienen como objetivo crear un entorno de apoyo donde los estudiantes, los padres y el personal se sientan valorados y participando activamente en el proceso educativo.

El desarrollo del LCAP refleja un enfoque colaborativo, garantizando que todas las iniciativas se alineen con las necesidades únicas de los estudiantes y al mismo tiempo aborden las inquietudes clave planteadas por los socios educativos. Al interactuar activamente con los padres, los estudiantes y el personal, Options for Youth San Gabriel sigue dedicado a fomentar un entorno educativo que apoye el logro académico, el crecimiento personal y el éxito a largo plazo. A través de una evaluación y un perfeccionamiento continuos, la escuela charter seguirá priorizando las mejoras centradas en los estudiantes impulsadas por la retroalimentación de las partes interesadas.

# Metas y acciones

## Meta

Meta n.º	Descripción	Tipo de meta
Meta n.º 1	Para el final del año académico 2027, los estudiantes de inglés (ELL), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes con discapacidades (SWD) y los alumnos con desventajas socioeconómicas (FRMP) demostrarán crecimiento académico, progreso hacia metas postsecundarias y una mayor tasa de graduación a través de instrucción específica e individualizada adaptada a sus necesidades y estilos de aprendizaje únicos al brindar un plan de estudios e instrucción de calidad.	Enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 2: Implementación de las normas académicas
- Prioridad 4: Logros estudiantiles
- Prioridad 5: Participación de los estudiantes
- Prioridad 8: Resultados de los estudiantes

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestra reciente Evaluación Integral de Necesidades (CNA) identificó brechas de logros significativas entre los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes de familias sustitutas y los estudiantes en desventaja socioeconómica.

Si bien los últimos datos del Tablero CA muestran un aumento del 5.1 % en la progresión de los estudiantes de inglés hacia el dominio del idioma, se necesita un enfoque y apoyo continuos para sostener y acelerar este crecimiento.

Además, el rendimiento en Matemáticas sigue siendo un área de mejora: los resultados del SBAC muestran que el 66.3 % de los estudiantes no cumplió con los estándares y los datos de RenSTAR indican que el 72.07 % de los estudiantes tienen un rendimiento por debajo del nivel de grado.

Para abordar estas disparidades, la LEA está priorizando métodos de instrucción específicos, recursos especializados e intervenciones basadas en evidencia tanto en ELA como en Matemáticas. Esta meta es esencial para garantizar el acceso equitativo a una educación de alta calidad, mejorar las tasas de reclasificación de los estudiantes de inglés y apoyar a todos los estudiantes para que alcancen los puntos de referencia de éxito postsecundario para el final del año académico 2027. A través de consultas con socios educativos, incluido el Comité Asesor de Padres (PAC), esta meta se identificó como una prioridad máxima para cerrar las brechas de logros y promover el crecimiento académico a largo plazo.

## Medición y comunicación de resultados

Métrica n.º	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Métrica n.º 1	Tasas de reclasificación	Datos internos primavera 2024: Tasa de reclasificación del 75%	Datos internos primavera 2025: Tasa de reclasificación del 62.5%	No aplicable hasta 2026	Anualmente, la escuela charter tiene como objetivo mantener o aumentar la tasa de reclasificación de estudiantes elegibles para EL en un 75 % o más.	9.9 % ↓
Métrica n.º 2	Tasas de graduación de educación especial	Tablero CA de otoño 2023: 47.6%	Tablero CA de otoño 2024: 25%	No aplicable hasta 2026	Los estudiantes de educación especial aumentarán su tasa de graduación en un 3 % en el Tablero CA de 2027.	22.6 % ↓
Métrica n.º 3	Equivalencia de grado de Matemáticas	RenSTAR primavera 2024: 0.9 GLE	RenSTAR primavera 2025: 1.6 GLE	No aplicable hasta 2026	El GLE promedio en Matemáticas para todos los niveles de estudiantes aumentará en 1.0 anualmente. Esto se alinea con nuestro objetivo de avanzar de una calificación naranja a una calificación amarilla en nuestro indicador de rendimiento CAASPP de Matemáticas para la publicación del Tablero CA 2027.	0.7 ↑

Métrica n.º 4	Equivalencia de grado de Lectura LTEL	Datos internos Todos los estudiantes: 0.95 LTEL: 1.01	Datos internos Todos los estudiantes: 1.6 LTEL: 2.0	No aplicable hasta 2026	Todos los niveles de estudiantes y los estudiantes LTEL tendrán un aumento promedio anual de GLE de 1.0 en Lectura. Esto se alinea con nuestro objetivo de aumentar y/o mantener nuestra calificación amarilla en ELA de CAASPP en nuestro indicador de desempeño con el lanzamiento del Tablero CA 2027.	Todos los estudiantes: 0.65↑ LTEL: 0.99↑
Métrica n.º 5	ELPI	Tablero CA de otoño 2024: 52 % avanza hacia el dominio del idioma inglés.	Tablero CA de primavera 2024: El 57.1 % avanza hacia el dominio del idioma inglés.	No aplicable hasta 2026	Mantener nuestro nivel ELPI alto, con al menos el 55 % de los estudiantes del idioma inglés progresando en su nivel ELPAC para la publicación del Tablero de Información Escolar del Tablero CA 2027.	5.1 %↑
Métrica n.º 6	Indicador local - Prioridad 2: Implementación de las normas estatales	Tablero CA de otoño 2023: Prioridad 2: Implementación de las normas estatales 1. Desarrollo profesional: 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos 2. Materiales instructivos: 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para	Tablero CA de otoño 2024: Prioridad 2: Implementación de las normas estatales 1. Desarrollo profesional: 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos 2. Materiales instructivos: 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para	No aplicable hasta 2026	Mantener el Indicador local anualmente – Prioridad 2 a través del proceso de autorreflexión y revisión: 1. Desarrollo profesional: 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos 2. Materiales instructivos: 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para	1. Desarrollo profesional: Calificación mantenida 2. Materiales de instrucción: Calificación mantenida 3. Apoyo a políticas y programas: Calificación mantenida 4. Implementación de estándares: Calificación mantenida 5. Compromiso de liderazgo escolar: Calificación

		<p>todos los estándares académicos</p> <p>3. Apoyo a políticas y programas: 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos</p> <p>4. Implementación de normas: 4 – Implementación completa y 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos</p>	<p>todos los estándares académicos</p> <p>3. Apoyo a políticas y programas: 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos</p> <p>4. Implementación de normas: 4 – Implementación completa y 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos</p>		<p>todos los estándares académicos</p> <p>3. Apoyo a políticas y programas: 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos</p> <p>4. Implementación de normas: 4 – Implementación completa y 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos</p>	<p>mantenida</p>
		<p>5. Compromiso de liderazgo escolar: 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos</p>	<p>5. Compromiso de liderazgo escolar: 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos</p>		<p>5. Compromiso de liderazgo escolar: 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos</p>	<p>6.</p>

## Análisis de metas para 2024-2025

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La mayoría de las acciones y servicios planificados descritos en la Meta 1 se implementaron en su totalidad según lo previsto e identificado dentro del LCAP.

Éxitos: La LEA tuvo éxito en la implementación de las asignaciones dentro de la Meta 1, aunque hubo algunos desafíos. Implementamos con éxito el apoyo de intervención e instrucción para nuestros estudiantes con discapacidades, creando un apoyo mejorado y específico para los IEP de los estudiantes. LEA también implementó con éxito el Apoyo e Instrucción Individualizados para EL realizando evaluaciones específicas para EL (como ELPAC y análisis de datos de reclasificación) y apoyando las tasas de reclasificación para mantener o aumentar nuestra meta prevista para 2027. Además, LEA ha tenido éxito en la implementación y finalización de iLit y en el desarrollo profesional llevado a cabo por los especialistas en estudiantes de inglés.

Desafíos: La LEA experimentó algunos desafíos de implementación de las técnicas del Consejo de Educación y de AVID para desarrollar y fortalecer las habilidades de estudio y las estrategias de aprendizaje de los LTEL, además de otros desafíos. Muchos estudiantes LTEL necesitaron apoyo adicional para adaptarse a estos enfoques estructurados, ya que no estaban acostumbrados al nivel de rigor académico e independencia que estas estrategias exigen. Además, la capacitación limitada del personal y la falta de familiaridad con las metodologías AVID obstaculizaron inicialmente una implementación efectiva. Las limitaciones de tiempo dentro del cronograma de instrucción también hicieron difícil integrar consistentemente estas estrategias sin restarle importancia a la instrucción del contenido central. Además, los distintos niveles de participación y motivación de los estudiantes plantearon obstáculos, ya que algunos LTEL tenían dificultades con la autodisciplina y las habilidades organizativas necesarias para aprovechar al máximo estas técnicas. Para abordar estos desafíos fue necesario un desarrollo profesional continuo, apoyo específico a los estudiantes y ajustes en la forma de brindar instrucción para garantizar que todos los LTEL pudieran participar eficazmente en estas estrategias de aprendizaje y aplicarlas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La escuela charter no presenta diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales que informar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Se demostró que la mayoría de las acciones descritas en la Meta 1 son efectivas según los datos actuales de la LEA y el seguimiento del progreso. Los últimos datos del Tablero CA muestran un aumento del 5.1 % en el avance de los estudiantes de inglés hacia el dominio del idioma. Las acciones 2, 3 y 4 de la Meta 1 también están demostrando ser eficaces para alcanzar la reclasificación de EL deseada por la LEA del 75 % anual, actualmente en el 62.5 %. Estamos seguros de que la meta se alcanzará al final del año escolar 2025. Se necesita un enfoque y apoyo continuos para sostener y acelerar este crecimiento, y las acciones relacionadas con el progreso de la meta SWD (Meta 1-Acción 1) deben demostrar éxito hacia nuestra meta de 3 años.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificado, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica previa.

La LEA continuará con las métricas y las acciones descritas en la Meta 1, ya que se demostró que son efectivas para trabajar para alcanzar nuestros resultados deseados para 2026-2027.

**El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la actualización anual. En la Tabla de actualización anual de acciones contributivas de puede encontrar un informe de los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

# Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
Acción 1	Instrucción y Apoyo de Intervención para Estudiantes con Discapacidades (SWD)	Los profesores y paraprofesionales de Educación Especial (SPED) tendrán muchas oportunidades de asistir a talleres, participar en jornadas de planificación y recibir formación para mejorar su capacidad de proporcionar a los estudiantes una enseñanza diferenciada de alta calidad y un apoyo a la intervención que se ajuste a las normas básicas comunes. Este esfuerzo estará dirigido específicamente a apoyar a los estudiantes con discapacidades. Además, la SG OFY organizará eventos de transición postsecundaria para todos los Estudiantes con Discapacidad en colaboración con los socios educativos, garantizando la participación activa de los estudiantes y la consecución de las metas de transición postsecundaria. Además, los administradores de casos realizarán revisiones exhaustivas de los Programas de Educación Individualizados (IEP) en el momento de la inscripción para evaluar la necesidad de llevar a cabo reevaluaciones, ajustes a los servicios y preparación para las pruebas estatales.	\$300,000.00	No
Acción 2	Apoyo e Instrucción Individualizados de EL	La meta del especialista EL es proporcionar planes de aprendizaje individuales (ILP) para estudiantes de inglés (EL), ofreciendo apoyo personalizado que se alinea con el marco de Lengua y literatura/desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD) a través del Programa para estudiantes bilingües. Este programa capacita a los especialistas en EL para realizar evaluaciones específicas de EL (como ELPAC y análisis de datos de reclasificación), realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes, tanto de EL como los reclasificados como competentes en inglés (RFEP), supervisar la finalización del currículo complementario para abordar las disparidades de aprendizaje y emplear tácticas de instrucción para brindar apoyo ELD integrado y designado.	\$67,000.00	Sí
Acción 3	Implementación de Intervenciones Basadas en la Investigaciones	La escuela charter introducirá programas de intervención basados en evidencia destinados a ayudar a los estudiantes a abordar las brechas de aprendizaje identificadas a través de evaluaciones de sus puntajes de Matemáticas y Lectura.	\$180,000.00	Sí
Acción 4	Plan de estudios/instrucción LTEL dirigido (AVID)	Desarrollar y fortalecer las habilidades de estudio y las estrategias de aprendizaje de los LTEL mediante la implementación de técnicas del Consejo de educación superior y de Avance a través de la determinación individual (AVID).	\$15,000.00	Sí
Acción 5	Desarrollo profesional de todo el personal:	La escuela charter se compromete a brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo para todos los maestros y administradores. Estas oportunidades incluirán talleres, sesiones de entrenamiento y tiempo de planificación colaborativa centrado en programas de intervención seleccionados y diseñados para adaptarse a diversos estudiantes.	\$70,000.00	Sí

Acción n.º 6	Desarrollo profesional EL:	Además del desarrollo profesional general, se ofrecerán sesiones especializadas para mejorar las habilidades y la conciencia de nuestros especialistas en EL. Estas sesiones tienen como objetivo mejorar las tasas de reclasificación y el progreso en las Evaluaciones de competencia en el idioma inglés de California (ELPAC).	\$40,000.00	Sí
Acción n.º 7	Desarrollo profesional LTEL:	Se proporcionarán ofertas de desarrollo profesional separadas específicamente para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL). Estas sesiones se centrarán en programas de intervención y estrategias diseñadas para apoyar las necesidades únicas de los LTEL, fomentando su crecimiento y éxito académico.	\$25,000.00	Sí

Meta n.º	Descripción	Tipo de meta
Meta N.º 2	La escuela charter mejorará el éxito de los estudiantes y la preparación para esfuerzos postsecundarios al aumentar las tasas generales de graduación para salir de la identificación CSI, así como mejorar el desempeño en el Indicador de preparación para la universidad y el trabajo al exponer a los estudiantes a créditos universitarios y cursos CTE para todos nuestros estudiantes. Pondremos énfasis en la atención de los estudiantes hispanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica, ya que fueron identificados en el Tablero de Información Escolar de California como los que se encuentran en el nivel de rendimiento más bajo.	Enfoque

**Prioridades estatales abordadas por esta meta.**

- Prioridad 2: Implementación de las normas académicas
- Prioridad 4: Logros estudiantiles
- Prioridad 5: Participación de los estudiantes
- Prioridad 7: Acceso a un amplio plan de estudios
- Prioridad 8: Resultados de los estudiantes

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.**

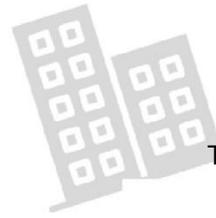
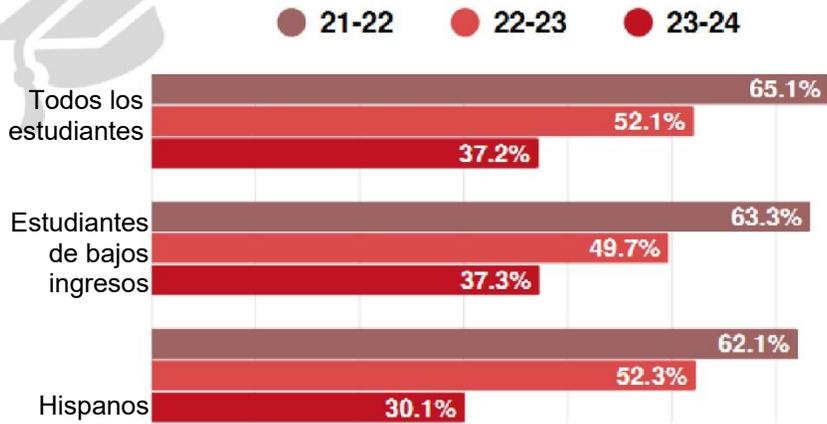
Guiada por un análisis exhaustivo a través de nuestra Evaluación Integral de Necesidades (CNA), nuestra escuela ha identificado áreas clave para una mejora enfocada, incluido el logro académico, las tasas de graduación y el abordaje de las brechas de oportunidades.

Los últimos datos del Tablero CA y las evaluaciones internas resaltan la necesidad de apoyo específico, en particular para los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas, para garantizar un progreso académico sostenido. Las causas fundamentales identificadas a través de la participación de las partes interesadas, incluidos los aportes de maestros, administradores, padres y miembros de la comunidad, enfatizan desafíos tales como brechas en las habilidades fundamentales al momento de la inscripción, baja participación de los estudiantes en los cursos de intervención y la necesidad de más oportunidades de aprendizaje práctico para fortalecer las trayectorias postsecundarias.

Para abordar estas brechas, nuestro objetivo es mejorar los programas de intervención, alinear el plan de estudios con las necesidades de los estudiantes y brindar experiencias de aprendizaje prácticas que aumenten la motivación y la preparación profesional. Mejorar las tasas de graduación sigue siendo una prioridad máxima, ya que tasas más altas conducen a una mejor preparación para la educación superior y la fuerza laboral. Al alinear nuestras metas con los mandatos estatales y locales y establecer metas claras y medibles, nos comprometemos a equipar a todos los estudiantes con las habilidades y el conocimiento necesarios para el éxito a largo plazo.

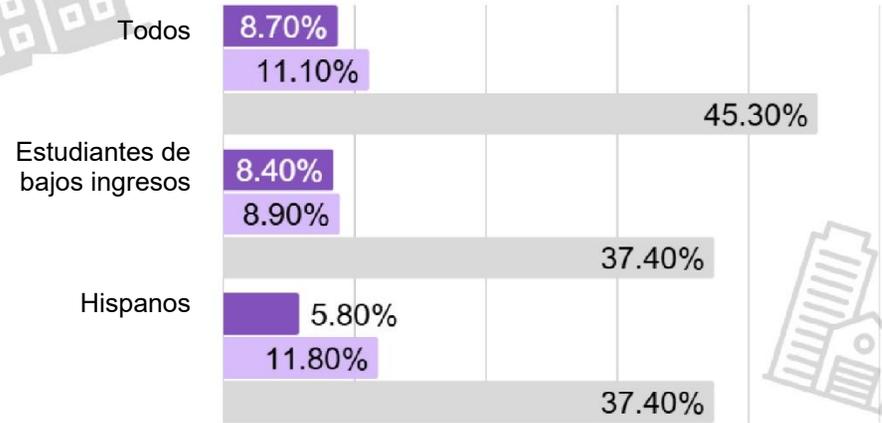


### Tasa de graduación de OFY SG de 4 a 5 años



### Indicador de preparación para la universidad y el trabajo

● 2023    ● 2024    ● Promedio estatal



## Medición y comunicación de resultados

Métrica n.º	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Métrica n.º 1	Finalización A-G La escuela charter se esforzará por aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplan con los requisitos A-G, permitiendo ampliar las oportunidades postsecundarias. (graduándose de A a G)	Tablero CA de otoño 2023: Todos los estudiantes: 66.7% Hispanos: 60 % En desventaja socioeconómica: 60%	Tablero CA de otoño 2024: Todos los estudiantes: 76.9% Hispanos: 87.5 % En desventaja socioeconómica: 87.5%	No aplicable hasta 2026	Manteniendo nuestra tasa general de finalización de A-G del 2 % para todos los estudiantes hasta 2026-2027, así como para los estudiantes con el desempeño CCI más bajo en el Tablero de Información Escolar de California.	Todos los estudiantes: 10.2 %↑ Hispanos: 27.5 %↑ En desventaja socioeconómica: 27.5 %↑
Métrica n.º 2	Cursos de crédito universitario Aumentar la inscripción de estudiantes en cursos de crédito universitario para ampliar la exposición a experiencias de educación superior.	Tablero CA de otoño 2023: Todos los estudiantes: 33.3% Hispanos: 20 % En desventaja socioeconómica: 40%	Tablero CA de otoño 2023: Todos los estudiantes: 38.5% Hispanos: 37.5 % En desventaja socioeconómica: 12.5%	No aplicable hasta 2026	La escuela charter tiene como objetivo que el 5 % de todos los estudiantes completen las clases universitarias de inscripción dual hasta 2026-2027, así como también los estudiantes con el desempeño CCI más bajo en el Tablero de Información Escolar de California.	Todos los estudiantes: 5.2 %↑ Hispano: 17.5 %↑ En desventaja socioeconómica: 27.5 %↓

Métrica n.º 3	Ampliación de los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) para brindarles a los estudiantes habilidades prácticas y vías para su futuro profesional.	Tablero CA de otoño 2023: Todos: 8.3% (1) Hispanos: 0 % En desventaja socioeconómica: 0%	Tablero CA de otoño 2024: Todos: 0% Hispanos: 0 % En desventaja socioeconómica: 0%	No aplicable hasta 2026	Para 2027, la escuela charter tiene como objetivo que 10 estudiantes completen un programa de CTE según lo mide el Tablero de Información Escolar de California, así como también estudiantes con el desempeño CCI más bajo de dicho Tablero.	Todas - 8.3↓ Hispano - Mantenido En desventaja socioeconómica - Mantenidos
Métrica n.º 4	Finalización de créditos del curso básico	Datos internos primavera 2024: Todos los estudiantes: LENGUA Y LITERATURA INGLESA - 5.8 Matemáticas - 4 Ciencias - 4.9 Ciencias Sociales - 3.9	Datos internos primavera 2025: Todos los estudiantes: ELA - 7.4 Matemáticas - 6.6 Ciencias - 6.8 Ciencias Sociales - 8.4	No aplicable hasta 2026	La escuela charter se esfuerza por que todos los estudiantes completen al menos 5.3 unidades por materia básica (Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales) para el final del año escolar 2026-2027.	Todos los estudiantes: ELA - 1.6↑ Matemáticas - 2.6↑ Ciencias - 1.9↑ Estudios Sociales - 4.5↑
Métrica n.º 5	Tasas de graduación de un año de DASS	Datos internos de otoño 2023: 58%  Tablero CA de otoño 2023: N/C	Datos internos de otoño 2024: 49.1%  Tablero CA de otoño 2024: 90.6%		Al mantener nuestra tasa general de graduación de un año de DASS en o por encima del 68-70 % hasta 2026-2027, pretendemos influir positivamente en nuestro estado de tasa de graduación de 4-5 años en el Tablero de Información Escolar de California, mejorando así nuestra métrica de desempeño general.	Datos internos de otoño 2024: 8.9 %↓  Tablero CA de otoño 2024: 90.6 % Valor de referencia

## Análisis de metas para 2024-2025

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones y servicios planificados descritos en la Meta 2 se implementaron completamente según lo previsto y se identificaron dentro del LCAP.

Éxitos: La LEA tuvo éxito en la implementación de las asignaciones dentro de la Meta 2, aunque hubo algunos desafíos. Implementamos exitosamente Programas de Avance Postsecundario a través del desarrollo e implementación de la programación de cohorte senior llamada R.I.S.E. (Individuos Resilientes que Luchan por la Excelencia). El programa se centra en la exploración profesional, el conocimiento universitario y las habilidades sociales. La LEA también ha aumentado la conciencia y la participación de los estudiantes hacia la inscripción a cursos de crédito universitario a través de actividades y anuncios estudiantiles. Por último, a través de actividades para mejorar la preparación escolar mediante la educación postsecundaria, como visitas a universidades, talleres sobre la solicitud de ingreso a la universidad y talleres sobre la FAFSA, los estudiantes y los padres han podido comprender y abordar las decisiones postsecundarias.

Desafíos: La LEA experimentó algunos desafíos de implementación al mejorar nuestros programas de Educación Técnica Profesional (CTE). La oferta limitada de cursos, los conflictos de horarios y la falta de conocimiento sobre las oportunidades de CTE a menudo impiden que los estudiantes participen plenamente en programas que se alinean con sus intereses y metas postsecundarios. Nuestra capacidad de ofrecer experiencias prácticas y alineadas con la industria también ha demostrado ser un desafío. Aunque este será un primer año completo, tenemos la esperanza de que la participación en 2025-2026 aumente y los participantes actuales continúen terminando su trayectoria de CTE.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La escuela charter no presenta diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales que informar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Se demostró que las acciones descritas en la meta 2 son efectivas según los datos actuales de la LEA y el seguimiento del progreso. Las acciones relacionadas con la mejora de la preparación/disposición de los estudiantes para la universidad (Meta 2 - Acciones 1, 2 y 4) están demostrando ser eficaces con datos sobre la finalización de los grados A-G que muestran un aumento del 10.2 % para todos los estudiantes y, de manera más significativa, con respecto a nuestros estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica que muestran un aumento de 27.5 %. La LEA también ha mostrado un aumento en los cursos de crédito universitario en todos los estudiantes en un 5.2 % y en un 17.5 % en los estudiantes hispanos. La LEA confía en que para el final del año escolar 2025, la finalización del curso básico estará encaminada hacia el progreso de la meta deseada, ya que los estudiantes actualmente están terminando sus cursos del año escolar. La meta de LEA para personas sin hogar y de familias sustitutas (Meta 2, Acción 5) también está demostrando ser exitoso, con un 88.9 % (datos internos) de estudiantes sin hogar que participan en el programa de graduación A-G y, a través de recursos y tutoría postsecundaria, pueden terminarlo.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificado, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica previa.

La LEA continuará con las métricas y las acciones descritas en la Meta 2, ya que se demostró que son efectivas para alcanzar nuestros resultados deseados para 2026-2027.

**El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la actualización anual. Un informe de los porcentajes estimados reales de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.**

## Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
Acción 1	Programas de avance postsecundario	Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en una variedad de actividades dirigidas a la exploración postsecundaria, que incluyen asistir a ferias universitarias y profesionales, realizar viajes centrados en la preparación para la universidad y el trabajo, participar en talleres y programas de Educación Profesional y Técnica (CTE), cohortes de trayectorias profesionales, trabajar para lograr el Sello de Alfabetización Bilingüe y rendir cursos/exámenes de Colocación Avanzada (AP). Además, tendrán acceso a la orientación de un equipo de éxito de estudiantes postsecundarias para ayudarlos a recorrer el camino hacia la graduación. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, centrándose específicamente en las tasas de graduación y los indicadores de preparación para la universidad y el trabajo como se destaca en el Tablero de Información Escolar de California (Tablero CA), con un énfasis particular en nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica e hispanos.	\$165,000.00	Sí
Acción 2	Inscripción en cursos de crédito universitario	Los estudiantes tendrán acceso a oportunidades de inscripción dual, lo que les permitirá inscribirse en cursos universitarios junto con su plan de estudios de la escuela secundaria. Esta iniciativa no sólo otorga a los estudiantes créditos universitarios sino que también contribuye significativamente a aumentar las tasas de graduación. Además, brinda a los estudiantes una valiosa exposición a entornos postsecundarias, ayudándolos a aclimatarse a los rigores de la vida universitaria antes de graduarse. Al integrar programas de inscripción dual, nuestra meta es impulsar a los estudiantes hacia el estado "Preparado" en el Tablero de información universitaria y profesional, lo que indica su preparación para el éxito en sus esfuerzos académicos y profesionales más allá de la escuela secundaria. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, centrándose específicamente en las tasas de graduación y los indicadores de preparación para la universidad y el trabajo como se destaca en el Tablero de Información Escolar de California (Tablero CA), con un énfasis particular en nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica e hispanos.	\$135,000.00	Sí

Acción 3	Mejora del programa CTE para mejorar los resultados de graduación y preparación	<p>Esta iniciativa tiene como objetivo impulsar la Educación Técnica Profesional (CTE) para mejorar significativamente las tasas de graduación y la preparación universitaria y profesional de nuestros estudiantes, con un enfoque especial en las poblaciones en desventaja socioeconómica y las hispanas. Para lograrlo, invertiremos en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suministros y desarrollo de cursos: Invertir en materiales de última generación y desarrollar cursos que satisfagan las cambiantes demandas de la industria.</li> <li>• Transporte: Proporcionar transporte confiable para permitir la participación de los estudiantes en oportunidades de CTE fuera del campus.</li> <li>• Salarios postsecundarios: Apoyar salarios competitivos para los educadores de CTE para atraer y retener profesionales calificados.</li> </ul> <p>Esta acción está diseñada para abordar directamente los indicadores clave de desempeño en el Tablero de Información Escolar de California, garantizando el apoyo específico y la asignación de recursos para mejorar los resultados educativos de nuestros grupos más vulnerables.</p>	\$95,000.00	Sí
Acción 4	Mejorar la preparación de los estudiantes con eventos postsecundarios integrales	<p>Esta iniciativa está diseñada para apoyar ampliamente la transición de los estudiantes a la educación postsecundaria y profesional a través de una serie de eventos atractivos. Estos eventos tienen como objetivo inspirar, informar y celebrar a los estudiantes a medida que transitan los distintos hitos hacia la graduación y más adelante. Las actividades incluyen ferias universitarias y profesionales, talleres informativos y eventos de celebración, cada uno diseñado para brindar a los estudiantes el conocimiento, los recursos y la confianza necesarios para sus próximos pasos. Este programa enfatiza la preparación y el apoyo de la comunidad, ayudando a los estudiantes a lograr sus aspiraciones postsecundarias de manera efectiva.</p>	\$77,000.00	Sí
Acción 5	Servicios para Jóvenes sin Hogar y de Familias Sustitutas	<p>Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar el desarrollo educativo y personal de los jóvenes sin hogar y de familias sustitutas a través de un apoyo constante e integral. Los consejeros postsecundarios llevarán a cabo dos reuniones dos por bimestre con estos estudiantes para revisar su progreso académico, explorar oportunidades laborales y perfeccionar sus planes postsecundarios. La escuela charter también se enfocará en rastrear la participación y el crecimiento de los estudiantes sin hogar y de familias sustitutas en cursos y actividades social y emocionalmente de apoyo. Los componentes integrales incluyen conferencias enfocadas en orientación personalizada, desarrollo continuo del personal para servir mejor a estas poblaciones y la participación dedicada de los consejeros postsecundarios para garantizar un apoyo y una defensa constantes de las necesidades de cada estudiante. Este enfoque garantiza que los jóvenes sin hogar y de familias sustitutas reciban la atención específica y los recursos necesarios para prosperar a nivel académico y personal.</p>	\$40,000.00	Sí

Meta n.º	Descripción	Tipo de meta
Meta n.º 3	La escuela charter tiene como objetivo promover las Prioridades 3 y 6, fomentando un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. Esto implicará mejorar las oportunidades de participación de los socios educativos en la conexión escolar y promover un sentido de seguridad y pertenencia entre todos los socios educativos, con especial atención a los jóvenes de familias sustitutas, personas sin hogar, y estudiantes LTEL, EL, SWD y FRMP. Además, se abordará la Prioridad 1 para mantener la calidad del mantenimiento, las operaciones, las instalaciones y las asignaciones de los docentes. Se llevará a cabo un seguimiento anual del progreso para evaluar la necesidad de realizar ajustes o priorizar esta meta.	Mantenimiento del progreso

**Prioridades estatales abordadas por esta meta.**

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 3: Participación de padres y familias
- Prioridad 5: Participación de los estudiantes
- Prioridad 6: Encuesta de Ambiente Local

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.**

A través del compromiso continuo con socios educativos, como el Comité Asesor de Padres, la Casa Abierta, la Noche de Regreso a la Escuela y las Charlas sobre Logros, nuestra escuela ha identificado una clara necesidad de priorizar la conexión y el compromiso escolar. Los comentarios de los estudiantes, los padres y el personal destacan constantemente la importancia de fomentar una relación sólida entre el hogar y la escuela.

Los datos de investigaciones y encuestas confirman que una mayor participación escolar se correlaciona con un mejor desempeño académico, asistencia y tasas de retención. Como tal, nuestro enfoque está en aumentar el empoderamiento de los estudiantes y la participación de todos los socios educativos.

Un área específica identificada a través de encuestas es la seguridad en línea, donde los estudiantes han expresado preocupaciones con respecto a la participación segura en las redes sociales. Esto se alinea con nuestra meta más amplia de mejorar el clima escolar, particularmente en el ámbito de la seguridad, que incluye garantizar reglas claras, protección contra daños y entornos de apoyo tanto en línea como fuera de línea.

Al mejorar la conexión entre estudiantes, padres y la comunidad escolar, nuestro objetivo es fomentar un entorno más seguro y de mayor apoyo que fomente el éxito académico y el desarrollo social al tiempo que reduce el ausentismo crónico y las tasas de deserción escolar.

# Medición y comunicación de resultados

Métrica n.º	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Métrica n.º 1	Tasas de Suspensión	Tablero CA de otoño 2023: 0 % suspendido	Tablero CA de otoño 2024: 0 % suspendido	No aplicable hasta 2026	La escuela charter se esforzará por mantener las tasas de suspensión anual en o por debajo del 1.5 %.	Mantenido 0 % suspendido
Métrica n.º 2	Encuesta de entorno escolar	<p>Encuesta de entorno escolar primavera de 2024:</p> <p>Promedios de respuesta en materia de seguridad en línea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grupo de Estudiantes: Puntuación media 3.5</li> <li>Grupo de padres: Puntuación media 4.0</li> <li>Grupo del personal: Puntuación media 4.0</li> </ul> <p>Encuesta de entorno escolar primavera de 2024: Tasa de respuesta de los padres: 16.21%</p>	<p>Encuesta de entorno escolar primavera de 2025:</p> <p>Medianas de respuesta a la presión de grupo/seguridad en línea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Puntuación del estudiante: Puntuación media 3.86</li> <li>Puntuación de los padres: Puntuación media 4.5</li> <li>Puntuación del personal: Puntuación media 3.36</li> </ul> <p>Encuesta de entorno escolar primavera de 2025: Tasa de respuesta de los padres: 23.4%</p>	No aplicable hasta 2026	<p>La calificación de seguridad en línea en la Encuesta sobre el entorno escolar se mantendrá o aumentará a 4.0 o más para todos los grupos de la encuesta al final de la encuesta de primavera de 2027.</p> <p>La Participación de los Padres alcanzará una tasa de respuesta del 20 % o más a finales de 2027.</p>	<p>Seguridad en línea/ Presión de grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las puntuaciones del personal disminuyeron en 0.64 puntos</li> <li>Las puntuaciones de los estudiantes aumentaron en 0.36 puntos</li> <li>Las puntuaciones de los padres aumentaron en 0.53 puntos</li> <li>Tasa de respuesta de los padres: Aumento de participación del 8.09 %</li> </ul>

Métrica n.º 3	Ausentismo crónico	Tablero CA 2023: 32.9%	Tablero CA 2024: 35%	No aplicable hasta 2026	Disminuir las tasas de ausentismo crónico en la escuela media en un 10 % en todos los grupos de estudiantes. En busca de una designación de color amarillo en el Tablero de Información Escolar de California de 2027	2.1 %↑
Métrica n.º 4	Servicios básicos	<p>Tablero CA de otoño 2023: Resultados del seguimiento de las tareas de docentes: 29.5 % (fuera de campo) (ineficaz) Insuficiencias en libros de texto: 0 Inspecciones de Instalaciones: 100 % Número de quejas sobre uniformes: 0</p> <p>En OFY San Gabriel, utilizamos una Opción de Asignación Local (LAO) para entornos alternativos como se describe en EC §44865. Esta disposición sirve como un "paraguas" para nuestros programas de estudio independientes, permitiendo a los instructores tener una credencial educativa completa (preliminar o autorizada) sin la</p>	<p>Tablero CA de otoño 2024: Resultados del seguimiento de las tareas de docentes: 40.7 % (Fuera de campo) (Ineficaz) Insuficiencias de los libros de texto: 0 Inspecciones de instalaciones: 100 % Número de quejas sobre uniformes: 0</p> <p>En OFY San Gabriel, utilizamos una Opción de Asignación Local (LAO) para entornos alternativos como se describe en EC §44865. Esta disposición sirve como un "paraguas" para nuestros programas de estudio independientes, permitiendo a los instructores tener una credencial educativa completa (preliminar o autorizada) sin la</p>	No aplicable hasta 2026	<p>Anualmente: Resultados del seguimiento de las tareas de docentes: No más del 35 % de insuficiencias de libros de texto fuera de campo e ineficaces: 0 Inspecciones de instalaciones: 100 %. Número de quejas uniformes: 0</p>	<p>Resultados del seguimiento de las tareas de docentes: 11.3 %↑ (Fuera de campo) (Ineficaz) Insuficiencias de los libros de texto: Mantenido 0 Inspecciones de Instalaciones: Se mantuvo el 100 % Cantidad de quejas uniformes: Se mantuvo en un 0 %</p>

		necesidad de credenciales de materias específicas (por ejemplo, Matemáticas para cursos de Matemáticas). Esta práctica está permitida en California según la referencia al Código de Educación mencionada anteriormente para configuraciones alternativas. Utilizando este informe en el año escolar 2022-2023, todos los maestros de OFY San Gabriel fueron asignados adecuadamente según sus credenciales. Todos los miembros del personal cumplen con las calificaciones de sus deberes laborales.	necesidad de credenciales de materias específicas (por ejemplo, Matemáticas para cursos de Matemáticas). Esta práctica está permitida en California según la referencia al Código de Educación mencionada anteriormente para configuraciones alternativas. Utilizando este informe en el año escolar 2023-2024, todos los maestros de OFY San Gabriel fueron asignados adecuadamente según sus credenciales. Todos los miembros del personal cumplen con las calificaciones de sus deberes laborales.			
Métrica n.º 5	Las tasas de deserción	Datos internos de la primavera de 2024: Escuela secundaria 0 % Escuela Secundaria 2.7 %	Datos internos de la primavera de 2025: Escuela secundaria 0 % Escuela secundaria 0.4 %	No aplicable hasta 2026	Mantener las tasas de abandono escolar de la escuela secundaria y preparatoria por debajo del 5 % anual.	Escuela intermedia mantuvo 0 % Escuela secundaria 2.3 %↓

## Análisis de metas para 2024-2025

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones y servicios planificados descritos en la Meta 3 se han implementado completamente según lo previsto e identificado dentro del LCAP.

Éxitos: Como resultado de la implementación exitosa de las acciones descritas en la Meta 3, la LEA ha avanzado hacia una mayor participación y compromiso de los padres en nuestra escuela. Las LEA han demostrado un aumento en el compromiso y la participación socioemocional a través del aumento de

actividades socioemocionales y eventos. La acción de seguridad escolar (Meta 3-Acción 3) se ha implementado en su totalidad y ha proporcionado un entorno escolar seguro y solidario.

Desafíos: La LEA no experimentó ningún desafío con la implementación de las acciones para la Meta 3.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La escuela charter no presenta diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales que informar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Se demostró que las acciones descritas en la Meta 3 son efectivas en base a los datos actuales de la LEA y al seguimiento del progreso. Las acciones relacionadas con la participación de los socios educativos y el desarrollo socioemocional (Meta 3, Acción 1-3) están demostrando ser eficaces con datos que muestran una tasa de suspensión sostenida del 0 % y una tasa de deserción escolar por debajo del 5 % (0.4 % datos internos). Además, hemos visto un aumento del 8.09 % en la participación de los padres en nuestras encuestas de clima escolar, lo que proporciona más comentarios para mejorar la escuela y abordar las necesidades. Nuestras acciones de seguridad escolar están mostrando éxito con los padres y estudiantes que informan sus sentimientos con respecto a las áreas de seguridad en línea y presión de grupo. Los estudiantes aumentaron su puntuación en la encuesta en 0.36 puntos hasta alcanzar la puntuación más alta de 5. Las puntuaciones de los padres aumentaron la puntuación de la encuesta en 0.53 puntos hasta alcanzar la puntuación más alta de 5. La LEA confía en que para el final del año escolar 2027 se podrá lograr el crecimiento y la medición hacia los resultados deseados.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificado, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica previa.

La LEA continuará con las métricas y las acciones descritas en la Meta 2, ya que se demostró que son efectivas para alcanzar nuestros resultados deseados para 2026-2027.

**El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la actualización anual. Un informe de los porcentajes estimados reales de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.**

## Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
Acción 1	Participación de los padres y compromiso de los socios educativos	La escuela charter ofrecerá diversas oportunidades de participación para los socios educativos varias veces al año, a través de varias plataformas, para abordar comentarios y aportes sobre áreas como instrucción, servicios de apoyo, entorno escolar y asuntos operativos, entre otros.	\$130,000.00	Sí
Acción 2	Oportunidades de Desarrollo Socioemocional	Todos los estudiantes tendrán acceso a una variedad de programas, actividades y recursos de desarrollo social y emocional (tanto en entornos físicos como virtuales) para facilitar diversas vías para conectarse y cooperar con sus compañeros, educadores, personal de educación especial y la comunidad en general. Los estudiantes tendrán opciones para participar en excursiones y campamentos de aprendizaje práctico, excursiones escolares, planes de estudio de aprendizaje socioemocional, deportes, participación en el consejo estudiantil y eventos dirigidos por estudiantes. Beneficiará particularmente a los estudiantes de RFMP al brindarles apoyo personalizado para abordar sus necesidades emocionales y psicológicas únicas, fomentando un entorno propicio para su desarrollo integral y éxito académico.	\$446,647.00	Sí
Acción 3	Seguridad Escolar	Mejorar las medidas de seguridad y protección de la escuela mediante el nombramiento de un Coordinador de Seguridad Escolar dedicado, que supervisará el desarrollo y la implementación de protocolos de seguridad integrales, planes de respuesta a emergencias e iniciativas proactivas para garantizar un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes, el personal y los visitantes.	\$65,000.00	Sí
Acción 4	Apoyo dirigido a estudiantes y recuperación del aprendizaje (LREBG)	<p>Esta acción cuenta con el apoyo de los fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) y se centra en abordar la pérdida de aprendizaje y mejorar el bienestar de los estudiantes a través de dos programas basados en la investigación: EmpowerU y Goalbook.</p> <p>La LEA continuará implementando EmpowerU, una intervención de Nivel 1 y Nivel 2 que combina un plan de estudios digital de aprendizaje socioemocional (SEL) con entrenamiento virtual personalizado. Las investigaciones muestran que el enfoque basado en evidencia de EmpowerU mejora la resiliencia, el compromiso, la salud mental y los resultados académicos de los estudiantes, lo que lo convierte en un apoyo fundamental para los estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de familias sustitutas y los estudiantes de entornos de bajos ingresos.</p> <p>Además, la LEA continuará utilizando Goalbook, una plataforma de planificación de instrucción basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y alineada con prácticas e investigaciones basadas en evidencia. Goalbook ayuda a los docentes a diseñar metas basadas en estándares y estrategias de enseñanza que satisfagan las diversas necesidades de todos los estudiantes, con especial énfasis en los estudiantes que tienen un IEP, los estudiantes de inglés y aquellos que han experimentado pérdida de aprendizaje.</p> <p>Métricas de efectividad: Meta 3 del LCAP - Métricas 3 y 5</p>	\$60,000.00	No

# Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2025-26

Total proyectado de subvenciones suplementarias o por concentración de LCFF	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada del 15 %
\$1,550,647	\$142,740

## Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF: porcentaje	Transferencia de LCFF — dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
25.56%	1.473%	\$85,969.84 de saldo remanente	26.56%

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

## Descripciones requeridas

### Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o una escuela completa, proporcione una explicación de: (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción; (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o en toda la escuela; y (3) las medidas utilizadas para medir la eficacia de la acción a fin de mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

N.º de metas y acciones	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel escolar o en todas las LEA	Métrica(s) para monitorear la efectividad
<b>Meta 1</b> Acción 3	Una evaluación integral de necesidades (CNA) y una revisión de la desigualdad de recursos realizadas en enero de 2025 identificaron desafíos clave que afectan a los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes de bajos ingresos (LI) y los jóvenes de familias sustitutas. Los hallazgos, respaldados por datos del Tablero de Información Escolar de California 2024 y los aportes de socios educativos, destacan barreras particulares que requieren intervenciones específicas. Si bien estas acciones se implementarán en toda la escuela, están dirigidas principalmente a estos grupos de estudiantes para garantizar que reciban el apoyo necesario para cerrar las brechas de rendimiento.	Para abordar de manera eficaz los desafíos únicos que enfrentan los grupos de estudiantes no duplicados, la LEA está implementando intervenciones basadas en investigaciones diseñadas para apoyar a los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes elegibles para el Programa de comidas gratuitas y a precio reducido (FRMP), los estudiantes sin hogar y los jóvenes familias sustitutas. Cómo aborda las necesidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apoyo académico y socioemocional específico:</b> Proporciona intervenciones basadas en investigaciones, que incluyen tutoría y recursos socioemocionales, para ayudar a los EL, LTEL, estudiantes elegibles</li> </ul>	<b>Métrica 3: Equivalencia de grado de Matemáticas</b> Aumentar el GLE promedio en Matemáticas en 1.0 anualmente para mejorar el rendimiento de CAASPP, con el objetivo de obtener una calificación amarilla para el lanzamiento del Tablero CA 2027.

**Necesidades clave identificadas en 2024-2025**

Estudiantes de bajos ingresos (FRMP): Las necesidades identificadas tendrán una respuesta específica a las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes de bajos ingresos, quienes se ven afectados de manera desproporcionada por barreras al aprendizaje, como acceso limitado a recursos, asistencia escolar irregular y mayor exposición al trauma y la inestabilidad económica. Estas intervenciones, que van desde apoyo en Alfabetización y Matemáticas basado en evidencia hasta programas escalonados de salud mental y conductual, están diseñadas para brindar instrucción personalizada y de alto impacto y apoyo integral. Al utilizar datos para identificar brechas de aprendizaje específicas y supervisar el progreso, la escuela garantiza que las intervenciones respondan y se adapten a las necesidades de los estudiantes. Esta acción aborda directamente la brecha de oportunidades al crear condiciones equitativas para el aprendizaje, aumentar el acceso al contenido del nivel de grado y mejorar los resultados académicos de los estudiantes de bajos ingresos. Datos de CNA para este grupo de estudiantes mostraron que los resultados de SBAC en ELA para los estándares cumplidos/superados del año escolar 2022 y 2023 pasaron de cerca del 45 % al 25 % y en Matemáticas, los estándares cumplidos disminuyeron en 2023 de un 16.03 % al 7.14 % en 2024.

para FRMP, estudiantes sin hogar y jóvenes de familias sustitutas a superar barreras como brechas en el dominio del idioma, inestabilidad económica y trauma. Estos apoyos incluyen oportunidades de aprendizaje ampliadas, servicios de salud mental e intervenciones académicas individualizadas.

- **Acceso ampliado a instrucción bilingüe y culturalmente relevante:** Implementa programas de lenguaje dual, asistentes de instrucción bilingües y prácticas de enseñanza culturalmente receptivas para ayudar a los EL y LTEL a adquirir dominio de inglés mientras mantienen sus habilidades de alfabetización en el idioma materno.
- **Incentivos de transporte y asistencia:** Ofrece asistencia de transporte, rutas de autobús ampliadas e incentivos de asistencia para estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de familias sustitutas para reducir el ausentismo crónico y garantizar la asistencia escolar regular.
- **Servicios orientados a la estabilidad e informados sobre el trauma para jóvenes de familias sustitutas:** Mejora la gestión de casos, aumenta el acceso a los consejeros escolares e integra capacitación sobre traumas para personal para apoyar mejor las necesidades únicas de los jóvenes de familias sustitutas y los estudiantes sin hogar, garantizando que reciban apoyo académico y emocional constante a pesar de los cambios de ubicación.

- Estudiantes de inglés (EL) y estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL): La implementación de intervenciones basadas en investigaciones tendrá un esfuerzo estratégico para abordar las necesidades lingüísticas y académicas únicas de los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Muchos estudiantes EL y LTEL enfrentan desafíos para acceder al contenido de su nivel de grado debido a brechas en el vocabulario académico, la fluidez del lenguaje y apoyos lingüísticos inconsistentes. Esta acción incluye el uso del modelo de Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (SIOP) para proporcionar estrategias estructuradas basadas en investigaciones que integren el desarrollo del lenguaje con la instrucción de contenido. Las estrategias de SIOP, junto con los apoyos ELD designados e integrados, promueven la comprensión de los contenidos, el discurso académico y una mayor participación de los estudiantes. Los hallazgos y reflexiones de la CNA sobre los datos de 2023-2024 muestran que los estudiantes en general mantuvieron 2.9 puntos en SBAC, pero al aprovechar los datos de evaluación y los niveles de competencia lingüística, los educadores pueden orientar intervenciones que aceleren la adquisición del idioma inglés, respalden los esfuerzos de reclasificación, cierren las brechas de logros y ayuden a los estudiantes a cumplir con los estándares. Este enfoque garantiza que los EL y LTEL reciban acceso equitativo a una instrucción rigurosa y estén preparados para el éxito académico.

- **Personalización basada en datos y mejora continua:** El seguimiento regular del progreso, incluidos los datos del GLE, garantiza que las intervenciones se ajusten para satisfacer las necesidades cambiantes de los grupos de estudiantes no duplicados. Este enfoque permite realizar modificaciones específicas en la instrucción y la asignación de recursos para maximizar la eficacia.

#### ¿Por qué en toda la LEA?

- Acceso equitativo al apoyo en todas las escuelas: garantiza que todos los estudiantes no duplicados, independientemente de la ubicación de la escuela, reciban apoyo constante y de alta calidad para cerrar las brechas de rendimiento.
- Implementación sistemática y asignación de recursos: La coordinación centralizada permite el despliegue estratégico de personal especializado y programas de intervención, garantizando la coherencia y la eficiencia a la hora de abordar las necesidades de los estudiantes.

A través de la Meta 1, Acción 3 del LCAP, la LEA se compromete a evaluar y perfeccionar continuamente las intervenciones para garantizar su eficacia en el apoyo a los grupos de estudiantes no duplicados, mejorando en última instancia la participación, la retención y el éxito académico.

- Jóvenes de familias sustitutas: con frecuencia enfrentan interrupciones en su educación debido a cambios de ubicación, traumas y acceso limitado a apoyo académico y emocional constante. Estos estudiantes corren un mayor riesgo de presentar bajo rendimiento académico, ausentismo crónico y desafíos socioemocionales. Esta acción incluye intervenciones académicas específicas, prácticas informadas sobre el trauma y un monitoreo constante para brindarles a los jóvenes de familias sustitutas un apoyo estable e individualizado. Al utilizar programas basados en evidencia y herramientas de seguimiento del progreso, los educadores pueden responder de forma proactiva a las brechas en el aprendizaje y la participación. Además, la colaboración con los enlaces para jóvenes de familias sustitutas y los servicios de apoyo garantiza un enfoque holístico que aborda tanto el bienestar académico como el emocional de cada estudiante. Esta acción está diseñada para promover la estabilidad escolar, aumentar la participación y apoyar resultados educativos positivos para los jóvenes de familias sustitutas.

**Tendencias de datos**

Datos de logros del estudiante:

- EL - Promedio GLE de Matemáticas 2024-2025: 8.3
- EL - Promedio GLE de ELA 2024-2025: 9.2
- LTEL - Promedio GLE de Matemáticas 2024-2025: 7.4
- LTEL - Promedio GLE de ELA 2024-2025: 9.2
- Jóvenes de familias sustitutas - Promedio GLE de Matemáticas 2024-2025: 8.7
- Jóvenes de familias sustitutas - Promedio GLE de ELA 2024-2025: 8.7

Asistencia y crédito

- Ausentismo crónico EL 2024-2025: 10 % (7.º-8.º grado)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausentismo crónico EL 2024-2025: 21.6 % (6.º-12.º grado)</li> <li>• Ausentismo crónico LTEL 2024-2025: 12.5 % (7.º-8.º)</li> <li>• Ausentismo crónico LTEL 2024-2025: 25.6 % (6.º a 12.º grado)</li> <li>• Ausentismo crónico jóvenes de familias sustitutas 2024-2025 (7.º-8.º grado): 0%</li> <li>• Ausentismo crónico jóvenes de familias sustitutas 2024-2025 (6.º -12.º grado) 100%</li> </ul> <p>Comentarios de los socios educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 12.5 % de los estudiantes <i>en cierto modo</i> cree que la escuela ofrece suficientes oportunidades de intervención, lo que sugiere una brecha de percepción significativa en el acceso al apoyo académico.</li> </ul> <p>Estos hallazgos refuerzan la necesidad de un apoyo continuo para mejorar el acceso, la participación y las tasas de finalización de los programas de apoyo, asegurando que los estudiantes de bajos ingresos, los EL y los jóvenes de familias sustitutas reciban los recursos necesarios para el éxito académico.</p>		
<p><b>Meta 1</b> Acción 5</p>	<p>Una Evaluación Integral de Necesidades (CNA) realizada en enero de 2025 identificó brechas críticas en la capacitación del personal que impactan el éxito de los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de familias sustitutas (FY) y los estudiantes en desventaja socioeconómica (FRMP). Los hallazgos del Tablero de Información Escolar de California 2024 y los comentarios de los socios educativos resaltan la necesidad de un desarrollo profesional específico para equipar a los educadores con las habilidades necesarias para apoyar a estos grupos de estudiantes de manera eficaz. Si bien esta iniciativa se implementará en toda la escuela, está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados para mejorar sus resultados académicos y socioemocionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estudiantes de Inglés (EL)</b> Para brindar un mejor apoyo a los estudiantes de inglés (EL)</li> </ul>	<p>Para garantizar el acceso equitativo a una educación de alta calidad, todo el personal participará en desarrollo profesional adaptado a las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido (FRMP) y los jóvenes sin hogar o de familias sustitutas. Estas capacitaciones brindarán a los educadores estrategias basadas en evidencia para abordar las barreras del idioma, los desafíos socioeconómicos y las brechas de participación académica, fomentando un entorno de aprendizaje más inclusivo y de apoyo.</p> <p>Cómo aborda las necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo profesional centrado en la equidad y la inclusión:</b> El desarrollo profesional se centrará en la enseñanza</li> </ul>	<p><b>Métrica 6: Indicador local - Prioridad 2: Implementación de las normas estatales</b> Mantener el Indicador local anualmente – Prioridad 2 a través del proceso de autorreflexión y revisión:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo Profesional: 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos</li> <li>2. Materiales de instrucción: 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos</li> </ol>

y a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los educadores necesitan un desarrollo profesional ampliado en instrucción diferenciada, estrategias bilingües y programas estructurados de adquisición del lenguaje. La capacitación debe centrarse en prácticas basadas en evidencia que promuevan el desarrollo del lenguaje, como el ELD integrado y designado, al tiempo que incorporan una enseñanza culturalmente sensible y estrategias de alfabetización específicas. Desarrollar la capacidad de los educadores en estas áreas es esencial para aumentar la participación de los estudiantes, apoyar la reclasificación y acelerar el rendimiento académico de las poblaciones EL y LTEL.

- **Jóvenes de familias sustitutas (FY) y estudiantes con desventaja socioeconómica (FRMP):** Para apoyar eficazmente a los jóvenes de familias sustitutas y a los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los educadores necesitan una base más sólida en conocimientos prácticos sobre traumas, comprensión de las barreras crónicas de asistencia y la implementación de intervenciones centradas en la equidad. Estos estudiantes a menudo experimentan condiciones de vida inestables, inseguridad alimentaria y otros factores estresantes socioeconómicos que inciden directamente en su capacidad para participar y tener éxito en la escuela. El desarrollo profesional debe priorizar la creación de capacidad docente en aprendizaje socioemocional, prácticas restaurativas y el aprovechamiento de las asociaciones comunitarias para crear entornos de aprendizaje solidarios y receptivos que aborden las necesidades académicas y no académicas.
- **Preparación general del personal:** Según la encuesta LCAP de otoño de 2024, el

culturalmente receptiva, la instrucción diferenciada y las prácticas informadas sobre el trauma para garantizar que los educadores estén equipados para apoyar a los estudiantes EL, LTEL, FRMP y jóvenes sin hogar o de familias sustitutas. Estas capacitaciones brindarán al personal estrategias prácticas para abordar las barreras del idioma, los desafíos socioeconómicos y las brechas de participación académica. Para abordar esto, el desarrollo profesional debe incluir capacitación sobre estrategias efectivas de participación familiar, comunicación culturalmente sensible y herramientas para un diálogo continuo con las familias.

- **Fortalecimiento de la instrucción para estudiantes de inglés:** La capacitación incluirá estrategias de instrucción ELD designadas e integradas, técnicas de educación bilingüe y las mejores prácticas en andamiaje lingüístico para mejorar la participación de los estudiantes EL y LTEL y el éxito académico.
- **Consistencia en el apoyo y la intervención:** Al garantizar que todo el personal (maestros, administradores y personal de apoyo) reciba capacitación sobre enfoques de instrucción y estrategias de intervención impulsados por la equidad, los estudiantes reciben apoyo constante y de alta calidad en todas las aulas y entornos de aprendizaje.
- **Capacitación socioemocional y basada en el trauma:** Se capacitará a los educadores en prácticas basadas en el trauma, estrategias de aprendizaje socioemocional y enfoques de justicia restaurativa para apoyar mejor a los jóvenes de familias sustitutas, los estudiantes sin hogar y aquellos que enfrentan dificultades económicas, asegurando un clima escolar más inclusivo y receptivo.

3. Apoyo a políticas y programas: 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos
4. Implementación de estándares: 4 – Implementación completa y 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos
5. Compromiso de liderazgo escolar: 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos

**Métrica 3: Equivalencia de grado de Matemáticas**

Aumentar el GLE promedio en Matemáticas en 1.0 anualmente para mejorar el desempeño de CAASPP, con el objetivo de alcanzar calificación amarilla según la versión del Tablero CA 2027

61.54 % del personal informó que el desarrollo profesional actual se alinea con sus necesidades educativas especiales. Sin embargo, los datos también revelan una brecha en la formación diseñada específicamente para apoyar a los grupos de estudiantes no duplicados. Además, el 57.7 % de los encuestados consideró que el desarrollo profesional ha tenido un impacto positivo en sus habilidades instructivas. Estos hallazgos resaltan la necesidad de oportunidades de aprendizaje profesional más específicas y prácticas que estén directamente relacionadas con la mejora de la instrucción y los resultados en el aula para todos los estudiantes, especialmente aquellos con mayores necesidades.

**Relevancia del desarrollo profesional:**

- El 50 % del personal encuestado está satisfecho con las ofertas actuales de desarrollo profesional.  
El 34 % del personal encuestado se siente neutral sobre las oportunidades de desarrollo profesional actual que se ajustan a las necesidades de su puesto.
- El 30.8 % del personal encuestado siente que tiene acceso a desarrollo profesional centrado en el aprendizaje socioemocional.

**Datos de logros del estudiante:**

- EL - Promedio GLE de Matemáticas 2024-2025: 8.3
- EL - Promedio GLE de ELA 2024-2025: 9.2
- LTEL - Promedio GLE de Matemáticas 2024-2025: 7.4
- LTEL - Promedio GLE de ELA 2024-2025: 9.2
- Jóvenes de familias sustitutas - Promedio GLE de Matemáticas 2024-2025: 8.7
- Jóvenes de familias sustitutas - Promedio GLE de ELA 2024-2025: 8.7

- **Ciclos de aprendizaje profesional basados en datos:** Las evaluaciones continuas y la retroalimentación de los docentes informarán la mejora continua de las ofertas de desarrollo profesional, garantizando que permanezcan alineadas con las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados y mejoren de manera efectiva las prácticas de instrucción.

**¿Por qué en toda la LEA?**

- **Impacto sistémico en el éxito estudiantil:** La implementación del desarrollo profesional en toda la LEA garantiza expectativas uniformes, estrategias de instrucción compartidas y un sistema de apoyo cohesivo para grupos de estudiantes no duplicados, independientemente del sitio escolar o el nivel de grado. Esta consistencia mejora los resultados de los estudiantes al reducir las disparidades en la eficacia de la instrucción.

**Construir una cultura de aprendizaje sostenible e inclusiva:** Un enfoque que abarca

	<p>Comentarios de los socios educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los datos sobre la participación de los padres muestran que solo el 22.5 % de los padres informa que se reúne con el maestro de su hijo unas cuantas veces al año, y el 28.7 % informa que se reúne solo una vez al año. Esto indica la necesidad de fortalecer la comunicación entre el hogar y la escuela y construir asociaciones más sólidas entre las familias y los educadores.</li> </ul> <p>Estos hallazgos refuerzan la necesidad urgente de un desarrollo profesional específico bajo la Meta 1, Acción 5 del LCAP para mejorar la efectividad de los docentes al abordar los desafíos únicos de los grupos de estudiantes no duplicados, lo que asegura un acceso equitativo a instrucción de alta calidad y servicios de apoyo.</p>	<p>todo el distrito promueve la colaboración, la responsabilidad compartida y la difusión de las mejores prácticas entre los educadores, fomenta un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo para todos los estudiantes y dirige principalmente los esfuerzos hacia grupos de estudiantes no duplicados.</p> <p>Al implementar el desarrollo profesional en toda la LEA, garantizamos que todos los educadores estén equipados con las habilidades y estrategias necesarias para apoyar de manera efectiva a los grupos de estudiantes no duplicados. Esta inversión en el aprendizaje del personal fomenta el acceso equitativo a una instrucción de alta calidad, fortalece la participación de los estudiantes y el éxito académico y crea un entorno escolar más inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes.</p>	
<p><b>Meta 2</b> Acción 1 Acción 2 Acción 3 Acción 4</p>	<p>Una Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y los resultados del Tablero de Información de Escuelas de California de 2024 identificaron brechas significativas en las tasas de graduación y la preparación para la universidad y el trabajo, en particular para los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de familias sustitutas y los estudiantes de inglés (EL). Estos grupos de estudiantes enfrentan barreras sistémicas que limitan su capacidad de acceder a la educación postsecundaria y a trayectorias profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Estudiantes de bajos ingresos y de familias sustitutas:</b> Las barreras socioeconómicas a menudo limitan el acceso a recursos esenciales de preparación para la universidad y el trabajo, como orientación sobre ayuda financiera, asesoramiento académico y tutoría. Además, muchos estudiantes enfrentan una falta de apoyo familiar debido a dificultades económicas, lo que hace que sea más difícil para ellos explorar y transitar con confianza y éxito los caminos postsecundarios.</li> <li><b>Estudiantes de inglés (EL):</b> Las brechas en</li> </ul>	<p>Acciones y cómo se dirigen principalmente hacia los subgrupos</p> <p>Brindar oportunidades educativas equitativas e inclusivas es fundamental para preparar a todos los estudiantes para el éxito más allá de la escuela secundaria. Al ofrecer cursos de crédito universitario y ampliar las ofertas de Educación Técnica Profesional (CTE) en toda la escuela, nuestro objetivo es abordar las diversas necesidades de nuestra población estudiantil y garantizar que cada estudiante tenga acceso a oportunidades que respalden sus aspiraciones académicas y profesionales.</p> <p>Cómo aborda las necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Amplio acceso a cursos con créditos universitarios:</b> Ofrecer cursos con créditos universitarios a todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o nivel académico, proporciona una oportunidad equitativa para el avance académico y prepara a los estudiantes para el éxito postsecundario.</li> </ul>	<p>La escuela charter se esfuerza para que todos los estudiantes completen al menos 5.3 unidades por materia básica (Inglés, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales) para finales del año escolar 2026-27.</p> <p><b>Métrica 5: Tasa de graduación de DASS (un año)</b> Lograr una tasa de graduación de un año de al menos 70 % para 2026-2027</p>

el dominio del idioma pueden obstaculizar el éxito de los estudiantes de inglés en los cursos académicos básicos, lo que limita su elegibilidad para oportunidades de preparación universitaria y profesional. Además, los malentendidos culturales sobre la educación superior y la exposición limitada a las opciones postsecundarias a menudo crean barreras adicionales para la participación en cursos de Colocación Avanzada (AP), programas de Educación Técnica Profesional (CTE) y oportunidades de inscripción dual. Los datos actuales muestran que solo el 16.7 % de los estudiantes de inglés están "próximos a estar preparados" en el Indicador de preparación para la universidad y el trabajo (CCI), lo que revela una brecha significativa en la preparación postsecundaria para este grupo de estudiantes.

**Tendencias de datos 2024-2025**

Desempeño en la preparación para la universidad y el trabajo:

- EL 2023-2024: 16.7 Próximo a preparado/18.5 % No Preparado
- Jóvenes de familias sustitutas 2023-2024: Nulo
- Estudiantes de bajos ingresos 2023-2024: 66.7 % Próximos a estar preparados/80.4 % No preparados
- EL 2023-2024: 66.7 % de finalización de A-G
- Estudiantes de bajos ingresos 2023-2024: 53.1 % de finalización de A-G

Tasas de graduación:

- EL 2023-2024: 75.00 % Tasas de graduación
- Jóvenes de familias sustitutas 2023-2024: Nulo
- Estudiante de bajos ingresos 2023-2024: Tasa de graduación del 62.9 %

Comentarios de los socios educativos:

- El 36.3 % de los padres encuestados piensa que se deberían ofrecer programas CTE

- **Apoyo específico para estudiantes no duplicados:** Los cursos de CTE y las iniciativas de preparación para la universidad están diseñados para apoyar a los estudiantes EL, LTEL, FRMP y a los jóvenes de familias sustitutas, ofreciéndoles trayectorias alternativas hacia el éxito al centrarse en el desarrollo de habilidades en lugar de únicamente en el dominio del idioma o en medidas académicas tradicionales. Estos programas ofrecen exploración profesional estructurada, pasantías y oportunidades de tutoría diseñadas para abordar los desafíos únicos que enfrentan estos grupos de estudiantes.
- **Ayuda financiera y apoyo para transitar la etapa postsecundaria:** Los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de familias sustitutas recibirán asistencia específica para completar las solicitudes de ayuda financiera, comprender las oportunidades de becas y transitar por las admisiones universitarias para mitigar las barreras sistémicas a la educación superior.
- **Asesoría y Mentoría Académica Especializada:** Los grupos de estudiantes no duplicados tendrán acceso a consejeros académicos y mentores dedicados que brindarán orientación sobre la selección de cursos, trayectorias profesionales y estrategias de preparación postsecundaria para aumentar las tasas de graduación y la preparación para la universidad y el trabajo.

¿Por qué en toda la LEA?

- Equidad e Inclusión: Ofrecer estos cursos en toda la escuela garantiza que todos los estudiantes, incluidos aquellos de orígenes históricamente desfavorecidos, tengan acceso a las mismas oportunidades, promoviendo una cultura de altas expectativas y excelencia académica.
- Preparación holística para todos: Al ampliar las ofertas de CTE en toda la escuela,

	<p>adicionales a los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 52.4 % de los estudiantes encuestados considera que debería haber más opciones nuevas para los programas de CTE.</li> <li>• El 60 % del personal encuestado cree que debería haber programas y ofertas de cursos de CTE adicionales</li> <li>• El 22.7 % de los estudiantes considera que la escuela ofrece suficientes cursos de inscripción dual</li> </ul> <p>Estos hallazgos enfatizan la necesidad urgente de intervenciones específicas para mejorar la preparación para la universidad y el trabajo de los grupos de estudiantes no duplicados. Al ampliar el acceso equitativo a los programas de CTE, el apoyo de ayuda financiera, la tutoría y la programación culturalmente receptiva, podemos garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su situación socioeconómica o antecedentes lingüísticos, están capacitados para perseguir sus aspiraciones postsecundarias.</p>	<p>garantizamos que cada estudiante, independientemente de sus antecedentes o desafíos personales, reciba exposición a habilidades prácticas, trayectorias profesionales y rigor académico que los preparen para la fuerza laboral en evolución.</p> <p>Al implementar estas acciones a nivel de toda la escuela, garantizamos que todos los estudiantes, especialmente aquellos de grupos no duplicados, tengan los recursos, el apoyo y las oportunidades que necesitan para tener éxito académica y profesionalmente.</p> <p>Estos esfuerzos se alinean con nuestro compromiso de fomentar una fuerza laboral futura diversa, capacitada y exitosa.</p>	
<p><b>Meta 3</b> Acción 1 Acción 2</p>	<p>Necesidades y condiciones identificadas de los subgrupos: Una Evaluación integral de necesidades (CNA) y los resultados del Tablero de Información Escolar de California 2024 identificaron brechas significativas en las tasas de graduación y la preparación para la universidad y el trabajo, en particular para los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de familias sustitutas y los estudiantes de inglés (EL). Estos grupos de estudiantes enfrentan barreras sistémicas que limitan su acceso a oportunidades de aprendizaje socioemocional necesarias y entornos de apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estudiantes de bajos ingresos y de familias sustitutas:</b> Los desafíos socioeconómicos a menudo limitan el acceso de los estudiantes a apoyos importantes que fomentan la inteligencia emocional y la resiliencia, como servicios de asesoramiento, programas extraescolares y actividades extracurriculares. Los estudiantes de entornos de bajos ingresos</li> </ul>	<p>Acciones y cómo se dirigen principalmente hacia los subgrupos: Involucrar a los padres y socios educativos es esencial para garantizar que los estudiantes tengan las sólidas redes de apoyo que necesitan para el éxito académico y socioemocional. Al implementar iniciativas en toda la escuela enfocadas en mejorar la participación de los padres y la participación de la comunidad, nuestro objetivo es fomentar la colaboración y brindar acceso equitativo a los recursos para todos los estudiantes, particularmente aquellos de grupos no duplicados.</p> <p>Cómo aborda las necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apoyo para estudiantes no duplicados:</b> La participación de los padres y la participación de los socios educativos estarán diseñadas para abordar las necesidades únicas de los estudiantes FRMP, jóvenes de familias sustitutas, EL y LTEL al brindar recursos y apoyo personalizados, fortaleciendo sus resultados</li> </ul>	<p><b>Métrica 1: Tasas de suspensión</b> Mantener tasas de suspensión anuales iguales o inferiores al 1.5 %</p> <p><b>Métrica 2: Encuesta de entorno escolar</b> Lograr una calificación de seguridad en línea de 4.0 o superior para todos los grupos de la encuesta antes del final de la encuesta de primavera de 2027. La participación de los padres debería alcanzar el 20 % o más a finales de 2027.</p> <p><b>Métrica 3: Ausentismo crónico</b> Reducir las tasas de ausentismo crónico de la escuela media en un 10 % en todos los grupos de estudiantes, con el objetivo de obtener una designación de</p>

también pueden enfrentarse a entornos familiares inestables, lo que dificulta el desarrollo de habilidades de afrontamiento saludables y la regulación emocional. Los jóvenes de familias sustitutas se ven especialmente afectados, ya que los cambios frecuentes de ubicación pueden perturbar su crecimiento socioemocional y obstaculizar la formación de relaciones constantes y de apoyo con adultos de confianza.

- **Estudiantes de Inglés (EL)** Las barreras del idioma pueden limitar la participación plena de los estudiantes de inglés en las oportunidades de aprendizaje socioemocional (SEL), ya que las dificultades con la comprensión y la comunicación a menudo obstaculizan una participación significativa. Las diferencias culturales y la falta de representación en los marcos SEL también pueden dificultar que los estudiantes EL se vean reflejados en el contenido, lo que reduce su sentido de conexión y pertenencia dentro de la comunidad escolar. Estos factores pueden afectar su capacidad para desarrollar habilidades socioemocionales clave y acceder al apoyo que necesitan para prosperar.

**Participación en el desarrollo socioemocional:**

- EL 2023-2024: 78.9 % de participación en SEL
- Jóvenes de familias sustitutas 2023-2024: Nulo
- Estudiantes de bajos ingresos 2023-2024: 69.0%

**Indicadores de bienestar estudiantil:**

- 4.56/5 Los estudiantes se sienten conectados y con sentido de pertenencia
- 3.86/5 Los estudiantes sienten presión en las redes sociales para encajar.
- 4.41 Los estudiantes sienten que los demás

académicos y socioemocionales. Estos incluyen talleres sobre crianza con conocimiento sobre traumas, sesiones de participación familiar multilingües y programas de tutoría específicamente para estudiantes en riesgo.

- **Acceso ampliado a programas de aprendizaje socioemocional (SEL):** Se integrarán programas de aprendizaje socioemocional culturalmente receptivos para garantizar que los EL puedan interactuar de manera significativa con el contenido socioemocional, mientras que grupos de apoyo específicos brindarán a los jóvenes de familias sustitutas y a los estudiantes de bajos ingresos un espacio seguro para desarrollar resiliencia emocional y conexiones entre pares.
- **Oportunidades extracurriculares y después de la escuela:** Para garantizar un acceso equitativo, se asignarán fondos y recursos adicionales para aumentar la participación en programas extraescolares, actividades de liderazgo estudiantil y talleres socioemocionales, en particular para jóvenes de familias sustitutas y estudiantes de bajos ingresos que de otro modo no tendrían acceso a tales oportunidades.

¿Por qué en toda la LEA?

- **Crear una cultura colaborativa:** Al implementar estas iniciativas en toda la escuela, fomentamos una cultura de colaboración y respeto mutuo entre todos los socios educativos, garantizando que cada estudiante tenga acceso a los beneficios de esta sólida red de apoyo.
- **Desarrollo holístico y bienestar:** Ofrecer oportunidades socioemocionales en toda la escuela garantiza que cada estudiante, en particular aquellos de grupos no duplicados, tengan acceso a recursos equitativos que respalden su crecimiento emocional y académico, lo que conduce a una cultura

color amarillo en el Tablero CA 2027

**Métrica 5: Tasas de deserción**  
Mantener las tasas de deserción escolar de la escuela media y de la escuela secundaria por debajo del 5 % anualmente.

estudiantes son amigables con otros estudiantes.

**Comentarios de los socios educativos:**

- El 48.8 % de los padres encuestados se sienten parte de la comunidad escolar
- El 35 % de los padres encuestados se sienten neutrales sobre la conexión con los adultos de la escuela
- El 4.73/5 de los padres consideran que la escuela es un lugar seguro.
- El 4.81/5 de los padres sienten que las metas de sus estudiantes son apoyadas por sus maestros.

Estos hallazgos resaltan la necesidad crítica de realizar intervenciones enfocadas a mejorar el desarrollo socioemocional entre los grupos de estudiantes no duplicados. Al aumentar el acceso a programas culturalmente relevantes, brindar apoyo lingüístico adicional y garantizar la igualdad de oportunidades en las actividades extracurriculares, podemos crear un entorno donde todos los estudiantes estén capacitados para crecer emocional y académicamente.

escolar positiva e inclusiva.

Al hacer que la participación de los padres y la participación de los socios educativos sea de toda la escuela, garantizamos que todos los estudiantes, especialmente aquellos de grupos no duplicados, reciban apoyo en su desarrollo académico y socioemocional. Este enfoque se alinea con nuestro compromiso de fomentar un entorno colaborativo e inclusivo que contribuya al éxito y el bienestar de cada estudiante.

**Acciones limitadas**

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

N.º de metas y acciones	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
<p><b>Meta 1</b> Acción 2 Acción n.º 6</p>	<p>A través de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), datos internos y comentarios de los socios educativos, la LEA identificó las siguientes necesidades específicas para los estudiantes de inglés (EL):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Barrera para el éxito académico: El dominio limitado del idioma continúa siendo una barrera importante para el éxito académico de los estudiantes de inglés, y a menudo afecta su capacidad para acceder al contenido del nivel de grado, participar en debates en clase y desempeñarse en las evaluaciones. Para superar estos desafíos, los estudiantes de EL requieren apoyos de desarrollo del lenguaje específicos e individualizados que se alineen con sus niveles de competencia actuales. Estos apoyos son esenciales para garantizar un acceso equitativo a la instrucción, fomentar la participación significativa en el entorno de aprendizaje y promover el crecimiento académico en todas las áreas de contenido.</li> <li>Necesidad de apoyo específico: Los estudiantes de inglés necesitan apoyo personalizado e intencional para abordar sus diversas necesidades de desarrollo del idioma. Estos estudiantes a menudo necesitan andamiaje adicional, instrucción de vocabulario y oportunidades para un discurso académico estructurado para acceder al contenido del nivel de grado. Sus necesidades lingüísticas únicas incluyen el desarrollo de habilidades lingüísticas tanto sociales como académicas en todas las materias. Proporcionar intervenciones específicas y basadas en datos garantiza que los estudiantes EL puedan participar plenamente en la instrucción, participar de manera significativa en las actividades del aula y progresar hacia el dominio del inglés y el éxito académico.</li> </ul>	<p>Cómo aborda las necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planes de aprendizaje individualizados (ILP): La creación de los ILP diseñados específicamente para estudiantes EL aborda las necesidades lingüísticas y académicas exclusivas de estos estudiantes al brindar apoyo personalizado en consonancia con el marco de Lengua y Literatura en inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD) a través del Bilingual Scholars Program (Programa para estudiantes bilingües). Esto garantiza que cada estudiante EL reciba intervenciones específicas para apoyar su desarrollo del idioma y su éxito académico.</li> <li>Evaluaciones y seguimiento específicos de EL: Las evaluaciones regulares como ELPAC y el análisis de datos de reclasificación ayudan a identificar los niveles de competencia lingüística de los estudiantes EL y a realizar un seguimiento de su progreso a lo largo del tiempo. Este enfoque basado en datos garantiza que las intervenciones sean efectivas y que los estudiantes EL reciban el apoyo necesario para avanzar en sus etapas de competencia lingüística. Esto incluye el uso del formulario OPTTEL al considerar la reclasificación de estudiantes elegibles.</li> <li>Plan de estudios complementario y estrategias de enseñanza: La implementación de un plan de estudios complementario diseñado específicamente para abordar las brechas de aprendizaje, junto con estrategias de instrucción adaptadas a los estudiantes EL, garantiza que reciban apoyo integrado y designado para el desarrollo del idioma inglés (ELD). Esto aborda el desafío del dominio del idioma que enfrentan muchos estudiantes EL. Desarrollo profesional especializado para especialistas en EL: El desarrollo profesional centrado en mejorar la experiencia de los</li> </ul>	<p><b>Métrica 1 - Tasas de reclasificación</b> Mantener o aumentar la tasa de reclasificación de estudiantes elegibles para EL en un 75 % o más</p> <p><b>Métrica 5-ELPI</b> Mantener al menos en 55 % la tasa de estudiantes de inglés que progresan en su nivel ELPAC, mantener un ELPI alto, para la publicación del Tablero CA 2027.</p> <p><b>Tasas de graduación de un año según el sistema métrico 5-DASS:</b> Al mantener nuestra tasa general de graduación de un año de DASS en o por encima del 68-70 % hasta 2026-2027, pretendemos influir positivamente en nuestro estado de tasa de graduación de 4-5 años en el Tablero CA, mejorando así nuestra métrica de desempeño general.</p>

- Los estudiantes de inglés a menudo enfrentan dificultades para adaptarse al entorno escolar debido a diferencias culturales, normas sociales desconocidas y barreras lingüísticas. Estos factores pueden generar sentimientos de aislamiento, ansiedad o desconexión de la comunidad escolar, lo que a su vez puede afectar el rendimiento académico y el bienestar general.
- Sus necesidades únicas incluyen apoyo socioemocional intencional, oportunidades para celebrar sus orígenes culturales y acceso constante a adultos que comprendan y afirmen sus experiencias. Proporcionar prácticas culturalmente receptivas, interacciones inclusivas entre pares y oportunidades estructuradas para que los estudiantes EL construyan relaciones, desarrollen un sentido de pertenencia y prosperen tanto social como académicamente.
- Los estudiantes de inglés tienen antecedentes culturales y lingüísticos únicos que requieren que los educadores adopten prácticas de enseñanza inclusivas y culturalmente receptivas. Para apoyar eficazmente a estos estudiantes, los educadores necesitan un desarrollo profesional que desarrolle la competencia cultural y los equipe con estrategias para validar las identidades, experiencias y formas de aprendizaje de los estudiantes. Esta capacitación es esencial para crear entornos de aula donde los estudiantes EL se sientan vistos, respetados y conectados. La enseñanza culturalmente receptiva no solo mejora la participación y la pertenencia de los estudiantes, sino que también ayuda a cerrar las brechas de oportunidades al hacer que la instrucción sea más relevante y accesible.
- Es posible que los docentes aún no tengan la capacitación especializada necesaria para apoyar eficazmente a los estudiantes de inglés, en particular cuando se trata de superar las barreras del idioma y abordar las

especialistas en EL garantiza que estén equipados con las últimas estrategias para enseñar a los estudiantes de EL, mejorando tanto la calidad de la instrucción como los resultados para los EL. Esta capacitación especializada también apunta a mejorar las tasas de reclasificación y los puntajes ELPAC.

¿Por qué es exclusivamente para estudiantes EL?

- Adaptado a las necesidades de competencia lingüística: Estas acciones están diseñadas específicamente para estudiantes EL porque enfrentan desafíos únicos relacionados con el dominio del idioma que otros estudiantes no enfrentan. Si bien las intervenciones generales pueden ayudar a todos los estudiantes, los estudiantes EL requieren instrucción y evaluación especializadas para abordar su proceso de adquisición del lenguaje.
- Apoyo específico para la reclasificación y el desarrollo del idioma inglés (ELD): Los estudiantes de EL requieren apoyo adicional para alcanzar el nivel de competencia necesario para la reclasificación como competente en inglés (RFEP). El enfoque en los datos de reclasificación, el apoyo ELD y las intervenciones específicas garantizan que estos estudiantes puedan progresar a través de las etapas de desarrollo del lenguaje de manera efectiva.

Al implementar estas acciones y apoyos específicos, garantizamos que los estudiantes EL reciban los recursos necesarios para superar sus barreras lingüísticas, sobresalir académicamente e integrarse socialmente. Estas medidas están diseñadas específicamente para satisfacer sus necesidades, promover el logro académico y el bienestar general y estar alineados con las prioridades estatales y locales para la equidad estudiantil.

diferencias culturales o sociales. Los estudiantes de EL tienen necesidades de instrucción únicas que requieren el uso de estrategias de desarrollo del lenguaje estructuradas, prácticas culturalmente receptivas y apoyo intencional para acceder al contenido central. Desarrollar la capacidad de los docentes en estas áreas es esencial para garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas y mejorar los resultados de los estudiantes de EL.

- Desarrollo: necesidad de desarrollo profesional continuo para equipar a los educadores con las herramientas y estrategias necesarias para apoyar eficazmente a los estudiantes de inglés (EL). Como los estudiantes de EL enfrentan desafíos únicos relacionados con la adquisición del idioma, el acceso a contenido académico y la adaptación cultural, las sesiones de capacitación únicas no son suficientes para satisfacer sus necesidades en evolución. El aprendizaje profesional continuo permite a los docentes profundizar su comprensión del desarrollo del lenguaje, implementar instrucción estructurada e integrar prácticas de enseñanza culturalmente receptivas en su instrucción diaria. La capacitación continua también garantiza que los educadores se mantengan actualizados con los enfoques basados en evidencia y los requisitos de cumplimiento; esto fomenta un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo donde los estudiantes EL pueden prosperar académica y socialmente.
- Dados estos hallazgos, se diseñaron acciones específicas para abordar las disparidades significativas en el desempeño y progreso académico entre los grupos de estudiantes no duplicados.

**Meta 1**  
Acción 4  
Acción  
n.º 7

A través de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), datos internos y comentarios de socios educativos, la LEA identificó las siguientes necesidades únicas para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL):

- Los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) presentan desafíos únicos debido al tiempo prolongado que pasan en el sistema educativo sin alcanzar un dominio completo del inglés. Estos estudiantes a menudo luchan con una combinación de brechas lingüísticas, bajo rendimiento académico y desconexión, a pesar de estar matriculados en la escuela durante muchos años.
- Los estudiantes LTEL con frecuencia tienen brechas significativas tanto en sus habilidades lingüísticas sociales como académicas, lo que puede afectar su capacidad para acceder al contenido del nivel de grado, participar de manera significativa en los debates en clase y demostrar sus conocimientos en las evaluaciones. Lectura de datos actuales LTEL- 2024-2025 Promedio GLE de ELA: 9.2.
- Los LTEL pueden experimentar frustración y falta de motivación al encontrar barreras para la reclasificación. Para abordar sus necesidades se necesita un apoyo lingüístico específico, un plan de estudios culturalmente relevante y un enfoque en el desarrollo tanto de la competencia lingüística como de la confianza académica para garantizar que estos estudiantes tengan oportunidades equitativas de tener éxito.
- A través de intervenciones personalizadas y específicas, nuestro objetivo es ofrecer a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) el apoyo académico especializado necesario para ayudarlos a cumplir con las expectativas del nivel de grado y sobresalir académicamente. Estas intervenciones se adaptarán para abordar las brechas

Cómo aborda las necesidades:

- Las acciones se centran en desarrollar y fortalecer las habilidades de estudio y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Al incorporar metodologías probadas como las del Consejo de Educación y de Advancement Via Individual Determination (AVID), la acción apunta a los desafíos académicos específicos que enfrentan los LTEL. Estas técnicas ayudan a los estudiantes a mejorar sus habilidades organizativas, gestión del tiempo, pensamiento crítico y autodefensa, que son esenciales para el éxito en cursos rigurosos.
- Además, este enfoque fomenta una mentalidad de crecimiento, animando a los LTEL a responsabilizarse de su aprendizaje. Al equipar a los estudiantes con estas herramientas, la acción aborda su necesidad de apoyo estructurado para superar las barreras al logro académico, asegurando que estén mejor preparados para el éxito tanto en la adquisición del idioma como en el desempeño académico general.

¿Por qué es exclusivamente para estudiantes LTEL?

- Los estudiantes LTEL enfrentan desafíos únicos debido a su identificación prolongada como estudiantes de inglés sin alcanzar el dominio del idioma. Sus necesidades académicas y lingüísticas difieren de las de otros estudiantes que son competentes en inglés o que son nuevos en la designación de estudiantes de inglés. El enfoque en el desarrollo de habilidades de estudio y estrategias de aprendizaje está específicamente diseñado para abordar las barreras que enfrentan los LTEL para acceder al plan de estudios y progresar académicamente.
- Además, la iniciativa de Desarrollo Profesional LTEL está dedicada a equipar a los educadores con habilidades especializadas.

**Métrica 1 - Tasas de reclasificación**

Objetivo de mantener o aumentar la tasa de reclasificación de estudiantes elegibles para EL al 75 % o más anualmente.

**Métrica 4 - Equivalencia de grado de lectura LTEL**

Lograr un aumento promedio de 1.0 GLE en lectura anualmente para todos los estudiantes y LTEL, con el objetivo de obtener una calificación amarilla en el ELA de CAASPP para la publicación del Tablero CA de 2027.

**Métrica 5 - ELPI**

Mantener un nivel alto de ELPI, con al menos el 55 % de los estudiantes de inglés progresando en su ELPAC para el lanzamiento del Tablero CA 2027.

**Meta 2 del LCAP, Métrica 5 - Tasas de Graduación de Un Año DASS**

Mantener una tasa de graduación de un año de DASS del 68-70 % hasta 2026-2027 para tener un impacto positivo en la tasa de graduación de 4-5 años en el Tablero CA.

lingüísticas específicas y los desafíos académicos que enfrentan los LTEL, brindándoles las herramientas, los recursos y las estrategias necesarias para tener éxito. Al fomentar un entorno de aprendizaje continuo y apoyo específico, podemos ayudar a los LTEL a desarrollar tanto su competencia lingüística como su confianza académica y alcanzar la meta de reclasificación.

- Ampliar el desarrollo profesional de los docentes centrados en los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) es esencial para abordar de manera eficaz las necesidades académicas y lingüísticas únicas de estos estudiantes. Los LTEL a menudo requieren estrategias e intervenciones especializadas para superar sus desafíos extendidos con la adquisición del lenguaje y las habilidades académicas. Al brindarles a los docentes capacitación continua en enseñanza culturalmente receptiva, instrucción diferenciada y técnicas específicas de desarrollo del lenguaje, los equipamos con las herramientas necesarias para brindar un mejor apoyo a los LTEL en el aula. El desarrollo profesional ampliado garantiza que los docentes estén equipados para identificar y abordar las barreras específicas que enfrentan los LTEL, lo que ayuda a cerrar las brechas de logros y fomenta un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo.

Al invertir en el desarrollo continuo de nuestros educadores, nuestro objetivo es mejorar su capacidad para apoyar a los LTEL de manera efectiva, fomentando un entorno de aprendizaje inclusivo que les permita prosperar académica y socialmente.

conocimientos y estrategias que se adaptan específicamente a las necesidades de los estudiantes LTEL. Este desarrollo profesional garantiza que los maestros puedan diferenciar eficazmente la instrucción, brindar intervenciones específicas y utilizar una pedagogía culturalmente receptiva, lo cual es fundamental para satisfacer las distintas necesidades académicas y socioemocionales de los LTEL. Estos esfuerzos garantizan que los LTEL reciban el apoyo necesario para su éxito, lo que la convierte en una intervención enfocada exclusivamente a este grupo.

Cada una de estas acciones está diseñada específicamente para satisfacer las necesidades únicas y complejas de los estudiantes LTEL, brindando el apoyo especializado necesario para ayudarlos a superar las barreras académicas y progresar con éxito en su educación.

**Meta 2**  
**Acción 5**

A través de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), datos internos y comentarios de socios educativos, la LEA identificó las siguientes necesidades únicas para jóvenes sin hogar y de familias sustitutas:

- Estos estudiantes a menudo enfrentan desafíos importantes relacionados con la inestabilidad en la vivienda y la dinámica familiar, lo que puede afectar gravemente su desempeño académico y su bienestar emocional. Datos internos revelaron que muchos de estos estudiantes experimentan ausentismo crónico (31.1 %) entre estudiantes de 6.º a 12.º grado, dificultad para acceder a recursos educativos consistentes y falta de redes de apoyo estables. Además, los comentarios de educadores, consejeros y socios comunitarios destacaron la necesidad de servicios de apoyo específicos, como asesoramiento informado sobre traumas, derivaciones a viviendas estables y un mayor acceso a programas extraescolares. Abordar estas necesidades únicas requiere un enfoque integral que incluya tanto intervenciones académicas como apoyo socioemocional para ayudar a los jóvenes sin hogar y de familias sustitutas a tener éxito en su trayectoria educativa.

Al abordar estos desafíos clave a través de servicios dedicados, nuestro objetivo es apoyar el éxito académico, el bienestar emocional y el desarrollo general de los jóvenes sin hogar y de familias sustitutas, ayudándolos a superar las barreras y alcanzar su máximo potencial.

Cómo aborda las necesidades:

- Asesoramiento y apoyo postsecundario: Las reuniones periódicas con consejeros postsecundarios, al menos semestralmente o según sea necesario, garantizan que los jóvenes sin hogar y de familias sustitutas tengan acceso a orientación fundamental para sus trayectorias educativas y profesionales. Este apoyo constante les ayuda a mantenerse encaminados hacia sus metas, acceder a asistencia de transporte y cubrir sus necesidades básicas.
- Servicios de asesoramiento específicos: Se brindan servicios de asesoramiento especializados para abordar los desafíos socioemocionales únicos que enfrentan los jóvenes sin hogar y de familias sustitutas. Estos servicios les ayudan a afrontar el trauma, controlar el estrés y desarrollar la resiliencia necesaria para tener éxito académico.
- Programas de apoyo académico: Las intervenciones académicas adaptadas a las necesidades específicas de los jóvenes sin hogar y de familias sustitutas garantizan que reciban el apoyo necesario para superar las brechas en su aprendizaje. Estos programas se centran en ayudar a los estudiantes a mantenerse en el buen camino y sobresalir en su educación a pesar de los desafíos fuera de la escuela.
- Oportunidades de tutoría: Al ofrecer tutoría, brindamos a los estudiantes un modelo adulto estable y solidario que los guía a través de sus desafíos educativos y personales. La mentoría fomenta el sentido de pertenencia y apoya el desarrollo emocional y social.
- Asociaciones comunitarias: Las colaboraciones con agencias comunitarias ayudan a ampliar el acceso a recursos adicionales y servicios integrales. Estas asociaciones garantizan que se aborden las necesidades integrales de los jóvenes sin hogar y de familias sustitutas, desde una vivienda estable hasta una atención médica.

**Métrica 5-DASS**

**tasas de graduación de un año:** Al mantener nuestra tasa general de graduación de un año de DASS en o por encima del 68-70 % hasta 2026-2027, pretendemos influir positivamente en nuestro estado de tasa de graduación de 4-5 años en el Tablero CA, mejorando así nuestra métrica de desempeño general.

**Métrica 4 - Básico**

**Finalización de créditos del curso** La escuela charter tiene como objetivo que todos los estudiantes completen un mínimo de 5.3 unidades en cada materia principal (Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios sociales) para el final del año escolar 2026-2027.

¿Por qué estas acciones son exclusivamente para jóvenes sin hogar y de familias sustitutas?

- Inestabilidad y trauma: Los jóvenes sin hogar y de familias sustitutas se enfrentan a frecuentes interrupciones en sus situaciones de vida, lo que afecta su éxito académico y su bienestar socioemocional.
- Carencia de elementos básicos: Es posible que estos estudiantes no tengan una vivienda estable, acceso constante a alimentos, transporte o atención médica, lo que crea barreras para asistir a la escuela y tener éxito académico.
- Desafíos sociales y emocionales: Las luchas emocionales y psicológicas únicas que enfrentan los jóvenes sin hogar y de familias sustitutas requieren asesoramiento y tutoría específicos.
- Aumento de la movilidad escolar: Los jóvenes sin hogar y de familias sustitutas a menudo experimentan mayores tasas de movilidad escolar, lo que interrumpe su educación y les hace más difícil mantenerse en el buen camino.
- Necesidades holísticas: Más allá del apoyo académico, estos estudiantes necesitan acceso a servicios integrales como vivienda, transporte y recursos comunitarios para superar las barreras al éxito.
- Sentido de pertenencia: Debido a sus circunstancias, estos estudiantes pueden sentirse aislados o desconectados de la comunidad escolar, por lo que los servicios están diseñados para fomentar la inclusión y el sentido de pertenencia.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción en el porcentaje proporcional, según corresponda.

Para determinar la contribución de los servicios para satisfacer el requisito de servicios aumentado o mejorado, realizamos una evaluación de los servicios específicamente para estudiantes de inglés (EL) y estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Esta evaluación incluyó:

- Análisis de las tendencias pasadas y recientes en el servicio a estas poblaciones estudiantiles.
- Evaluación de los niveles de competencia lingüística y datos de rendimiento académico.

Aportes de educadores y personal de apoyo sobre las necesidades específicas de los estudiantes EL y LTEL.

Asignaciones estimadas: 12.98 % del salario del especialista en EL \$12,655.50

Dólares estimados: \$97,500 de financiación LCFF S/C

Asignaciones estimadas: 12.98 % del salario del consejero postsecundario \$10,189.30

Dólares estimados: \$78,500 de financiación LCFF S/C

Justificación:

Asignación de especialistas en EL (12.98 %): El especialista en EL desempeña un papel fundamental al brindar apoyo específico para la adquisición y el desarrollo del idioma inglés. La asignación de \$12,655.50 garantiza que los recursos se prioricen para ayudar a los estudiantes EL y LTEL con la competencia lingüística.

Asignación de consejeros postsecundarios (12.98 %): El 12.98 % restante se asigna al salario del consejero postsecundario para apoyar a los jóvenes de crianza. Esta financiación garantiza que los jóvenes de familias sustitutas reciban servicios y recursos integrales consistentes, ayudándolos a mantener la estabilidad en su trayectoria académica.

Al asignar el 25.95 % del aumento en los servicios a los salarios del personal, garantizamos que los recursos se utilicen principalmente para brindar servicios directos y especializados a los estudiantes EL, LTEL y jóvenes de familias sustitutas, abordando sus necesidades únicas y mejorando sus resultados académicos.

### **Financiamiento adicional de subvenciones de concentración**

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes de familias sustitutas, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

La LEA planea utilizar estratégicamente los fondos adicionales de la subvención de concentración adicional, recibidos debido a un grupo de estudiantes sin duplicar superior al 55 %, para mejorar el apoyo educativo para estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de familias sustitutas.

Los fondos se utilizarán para capacitar al personal y brindar tiempo de instrucción adicional, garantizando así que estos grupos de estudiantes reciban apoyo específico. Específicamente, los fondos cubrirán los salarios de puestos como especialistas EL, tutores y paraprofesionales que brindan servicios directos, así como una retribución por ofrecer tiempo de instrucción extendido (Meta 1, Acción 2 y Acción 4).

Estos miembros del personal desempeñarán un papel fundamental en la prestación de apoyo educativo especializado destinado a facilitar el progreso de los estudiantes, identificar las brechas de aprendizaje y reducir las disparidades en los logros. La LEA implementará estrategias como instrucción integrada para estudiantes EL y LTEL, así como intervenciones específicas para jóvenes de familias sustitutas y estudiantes sin hogar para abordar los problemas de asistencia (Meta 2, Acción 5).

La LEA también tiene la intención de retener a los consejeros y maestros postsecundarios, quienes asumirán responsabilidades adicionales, como apoyo instructivo después de la escuela y en la escuela nocturna. Además, los fondos se utilizarán para expandir la programación de Desarrollo Socioemocional para beneficiar a los estudiantes de RFMP, nuestra población estudiantil más grande, brindándoles apoyo personalizado para abordar sus necesidades emocionales y psicológicas únicas, lo que contribuirá tanto a su crecimiento personal como académico (Meta 2 del LCAP, Acción 2).

Además, el 15 % de la subvención de concentración se destinará al reclutamiento y retención de personal dedicado a trabajar con grupos de estudiantes no duplicados. La LEA se centrará en atraer educadores altamente calificados a través de paquetes de remuneración competitivos y oportunidades de desarrollo profesional. Los esfuerzos de retención incluirán programas de tutoría, trayectorias de avance profesional e iniciativas de reconocimiento, fomentando un fuerte sentido de compromiso y asegurando la continuidad de servicios de alta calidad para estos estudiantes.

Estas inversiones en reclutamiento, retención y servicios directos se alinearán directamente con la Meta 1, Acción 5 del LCAP (Desarrollo profesional de todo el personal), la Meta 1, Acción 6 (Desarrollo profesional de EL) y la Meta 1, Acción 7 (Desarrollo profesional de LTEL). Al utilizar estratégicamente los fondos de la subvención de concentración, la LEA se dedica a mejorar el éxito académico y brindar oportunidades educativas equitativas para todos los estudiantes, en particular aquellos que enfrentan desafíos económicos.

<b>Proporción personal-estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados</b>	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 % o menos	Escuelas con una concentración estudiantil mayor al 55 %
Proporción personal-estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	No aplica: la LEA es una escuela charter con un solo código CDS y no cuenta con escuelas de comparación.	No aplica: la LEA es una escuela charter con un solo código CDS y no cuenta con escuelas de comparación.
Proporción personal-estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplica: la LEA es una escuela charter con un solo código CDS y no cuenta con escuelas de comparación.	No aplica: la LEA es una escuela charter con un solo código CDS y no cuenta con escuelas de comparación.

**Tabla de gastos totales planificados para 2025-26**

Año del LCAP (Entrada)	1. Subvención Base LCFF proyectada (monto de entrada en dólares)	2. Subvenciones suplementarias o por concentración proyectadas de LCFF (Monto de ingreso en dólares)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF — Porcentaje (porcentaje de entrada del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje de transferencia)
2025-26	\$ 22,293,116	\$ 1,580,107	7.088%	0.000%	7.088%

Totales	Fondos de LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total de personal	Total de no personal
Totales	\$ 1,550,647	\$ 360,000	\$ -	\$ -	\$ 1,910,647.00	\$ 596,750	\$ 1,313,897

Meta n.º	Acción n.º	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye con el aumento o la mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Período	Total de personal	Total de no personal	Fondos de LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	1	Intervención para estudiantes con discapacidades (SWD) Apoyo e instrucción	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas	En curso	\$ 65,750	\$ 234,250	\$ -	\$ 300,000	\$ -	\$ -	\$ 300,000	0.000%
1	2	Apoyo e Instrucción Individualizados de EL	Estudiantes de Inglés	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$ 12,000	\$ 55,000	\$ 67,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 67,000	0.000%
1	3	Implementación de Intervenciones Basadas en la Investigaciones	Estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de familias sustitutas	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las escuelas	En curso	\$ 100,000	\$ 80,000	\$ 180,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 180,000	0.000%
1	4	Plan de estudios/instrucción LTEL dirigido (AVID)	Estudiantes de inglés a largo plazo	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$ 9,000	\$ 6,000	\$ 15,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 15,000	0.000%
1	5	Desarrollo Profesional para Todo el Personal	Estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de familias sustitutas	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las escuelas	En curso	\$ 20,000	\$ 50,000	\$ 70,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 70,000	0.000%
1	6	Desarrollo profesional EL	Estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de familias sustitutas	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$ 20,000	\$ 20,000	\$ 40,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 40,000	0.000%
1	7	Desarrollo profesional LTEL	Estudiantes de inglés a largo plazo	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$ 8,000	\$ 17,000	\$ 25,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 25,000	0.000%
2	1	Programas de avance postsecundario	Estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de familias sustitutas	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las escuelas	En curso	\$ 130,000	\$ 35,000	\$ 165,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 165,000	0.000%
2	2	Inscripción en cursos de crédito universitario	Estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de familias sustitutas	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las escuelas	En curso	\$ 15,000	\$ 120,000	\$ 135,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 135,000	0.000%
2	3	Mejora del programa CTE para mejorar los resultados de graduación y preparación	Estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de familias sustitutas	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las escuelas	En curso	\$ 15,000	\$ 80,000	\$ 95,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 95,000	0.000%
2	4	Mejorar la preparación de los estudiantes con eventos postsecundarios integrales	Estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de familias sustitutas	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las escuelas	En curso	\$ 17,000	\$ 60,000	\$ 77,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 77,000	0.000%
2	5	Servicios para Jóvenes sin Hogar y de Familias Sustitutas	Jóvenes sin Hogar y de Familias Sustitutas	Sí	Limitado	Estudiantes de familias sustitutas	Todas las escuelas	En curso	\$ 30,000	\$ 10,000	\$ 40,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 40,000	0.000%
3	1	Participación de los padres y compromiso del socio educativo	Estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de familias sustitutas	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las escuelas	En curso	\$ 90,000	\$ 40,000	\$ 130,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 130,000	0.000%
3	2	Oportunidades de Desarrollo Socioemocional	Estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de familias sustitutas	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 446,647	\$ 446,647	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 446,647	0.000%
3	3	Seguridad escolar	Estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de familias sustitutas	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las escuelas	En curso	\$ 65,000	\$ -	\$ 65,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 65,000	0.000%
3	4	Apoyo dirigido a estudiantes y recuperación del aprendizaje(LREBG)	Todos los estudiantes	No			Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 60,000	\$ -	\$ 60,000	\$ -	\$ -	\$ 60,000	0.000%

**Tabla de acciones contribuyentes 2025-26**

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones suplementarias o por concentración proyectadas del LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF: porcentaje (porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje de transferencia)	4. Gastos contributivos totales previstos (Fondos de LCFF)	5. Porcentaje total planificado para la mejora de servicios (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Total de fondos de LCFF
\$ 22,293,116	\$ 1,580,107	7.088%	0.000%	7.088%	\$ 1,550,647	0.000%	6.956%	<b>Total:</b>	\$ 1,550,647
								<b>Total en todas las LEA:</b>	\$ 1,363,647
								<b>Total limitado:</b>	\$ 187,000
								<b>Total a nivel escolar:</b>	\$ -

Meta n.º	Acción n.º	Título de la acción	¿Contribuye con el aumento o la mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos de LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	2	Apoyo e instrucción individualizados de EL	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$ 67,000	0.000%
1	3	Implementación de Intervenciones Basadas en la Investigaciones	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las escuelas	\$ 180,000	0.000%
1	4	Plan de estudios/instrucción LTEL dirigido (AVID)	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$ 15,000	0.000%
1	5	Desarrollo Profesional para Todo el Personal	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las escuelas	\$ 70,000	0.000%
1	6	Desarrollo profesional EL	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$ 40,000	0.000%
1	7	Desarrollo profesional LTEL	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$ 25,000	0.000%
2	1	Programas de avance postsecundario	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las escuelas	\$ 165,000	0.000%
2	2	Inscripción en cursos de crédito universitario	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las escuelas	\$ 135,000	0.000%
2	3	Mejora del programa CTE para una mejor educación	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las escuelas	\$ 95,000	0.000%
2	4	Mejorar la preparación de los estudiantes con Compre	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las escuelas	\$ 77,000	0.000%
2	5	Servicios para Jóvenes sin Hogar y de Familias Sustitutas	Sí	Limitado	Estudiantes de familias sustitutas	Todas las escuelas	\$ 40,000	0.000%
3	1	Participación de los padres y compromiso del	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las escuelas	\$ 130,000	0.000%
3	2	Oportunidades de Desarrollo Socioemocional	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las escuelas	\$ 446,647	0.000%
3	3	Seguridad escolar	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las escuelas	\$ 65,000	0.000%

## Tabla de actualización anual 2024-25

Totales:	Gastos totales planificados del último año (fondos totales)	Gastos reales estimados totales (fondos totales)
<b>Totales:</b>	\$ 2,795,105.00	\$ 1,745,390.26

N.º de meta del año pasado	Acción del último año n.º	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales de entrada)
1	1	Intervención para estudiantes con discapacidades (SWD) Apoyo e instrucción	No	\$ 300,000	\$ 212,298
1	2	Apoyo e instrucción individualizados de EL	Sí	\$ 80,000	\$ 62,499
1	3	Implementación de la investigación basada en investigación	Sí	\$ 170,000	\$ 280,580
1	4	Plan de estudios/instrucción LTEL dirigido (AVID)	Sí	\$ 30,000	\$ 4,202
1	5	Desarrollo Profesional para Todo el Personal	Sí	\$ 70,000	\$ 51,413
1	6	Desarrollo profesional EL	Sí	\$ 40,000	\$ 36,285
1	7	Desarrollo profesional LTEL	Sí	\$ 30,000	\$ 19,170
2	1	Programas de avance postsecundario	Sí	\$ 200,000	\$ 172,588
2	2	Inscripción en cursos de crédito universitario	Sí	\$ 45,000	\$ 40,033
2	3	Mejora del programa CTE para mejorar los resultados de graduación y preparación	Sí	\$ 100,000	\$ 107,314
2	4	Mejorar la preparación de los estudiantes con eventos integrales	Sí	\$ 90,000	\$ 58,003
2	5	Servicios para Jóvenes sin Hogar y de Familias Sustitutas	Sí	\$ 50,000	\$ 37,889
3	1	Participación de los padres y compromiso del socio educativo	Sí	\$ 140,000	\$ 146,397
3	2	Oportunidades de Desarrollo Socioemocional	Sí	\$ 535,107	\$ 448,305
3	3	Seguridad escolar	No	\$ 70,000	\$ 47,272
3	4	Apoyo específico para estudiantes y recuperación del aprendizaje	No	\$ 844,998	\$ 21,143

## Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes 2024-2025

6. Subsidios de concentración y/o complementarios de LCFF reales estimados Subvenciones (Monto de ingreso en dólares)	4. Total de gastos de contribución previstos (fondos de LCFF)	7. Total de gastos reales estimados para acciones contribuyentes (Fondos de LCFF)	Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contributivas (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Total del porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el Porcentaje Planificado y el Estimado Real de Servicios Mejorados (Restar 5 de 8)
\$ 1,550,647	\$ 1,580,107	\$ 1,464,677	\$ 115,430	0.000%	0.000%	0.000 % - Sin diferencia

N.º de meta del año pasado	Acción del último año n.º	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (Fondos de LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (fondos de entrada de LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
1	2	Apoyo e instrucción individualizados de EL	Sí	\$ 80,000	\$ 62,499	0.000%	0.000%
1	3	Implementación de Intervenciones Basadas en la Investigaciones	Sí	\$ 170,000	\$ 280,580	0.000%	0.000%
1	4	Plan de estudios/instrucción LTEL dirigido (AVID)	Sí	\$ 30,000	\$ 4,202	0.000%	0.000%
1	5	Desarrollo Profesional para Todo el Personal	Sí	\$ 70,000	\$ 51,413	0.000%	0.000%
1	6	Desarrollo profesional EL	Sí	\$ 40,000	\$ 36,285	0.000%	0.000%
1	7	Desarrollo profesional LTEL	Sí	\$ 30,000	\$ 19,170	0.000%	0.000%
2	1	Programas de avance postsecundario	Sí	\$ 200,000	\$ 172,588	0.000%	0.000%
2	2	Inscripción en cursos de crédito universitario	Sí	\$ 45,000	\$ 40,033	0.000%	0.000%
2	3	Mejora del programa CTE para mejorar los resultados de graduación y preparación	Sí	\$ 100,000	\$ 107,314	0.000%	0.000%
2	4	Mejorando la preparación de los estudiantes con eventos postsecundarias integrales	Sí	\$ 90,000	\$ 58,003	0.000%	0.000%
2	5	Servicios para Jóvenes sin Hogar y de Familias Sustitutas	Sí	\$ 50,000	\$ 37,889	0.000%	0.000%
3	1	Participación de los padres y compromiso de los socios educativos	Sí	\$ 140,000	\$ 146,397	0.000%	0.000%
3	2	Oportunidades de Desarrollo Socioemocional	Sí	\$ 535,107	\$ 448,305	0.000%	0.000%

**Tabla de transferencias de la LCFF 2024-25**

9. Subvención base real estimada de LCFF (Monto de ingreso en dólares)	6. Suplemento LCFF real estimado o Becas de Concentración	Transferencia de LCFF: porcentaje (porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)	7. Gastos reales totales estimados para acciones contribuyentes (Fondos de LCFF)	8. Total del porcentaje real estimado de mejoras de servicios (%)	11. Porcentaje real estimado del aumento o mejora de servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia de LCFF – Monto en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Transferencia de LCFF: Porcentaje (12 dividido por 9)
\$ 5,838,062	\$ 1,550,647	0.000%	26.561%	\$ 1,464,677	0.000%	25.088%	\$ 85,969.84	1.473%

## APÉNDICE DE REVISIÓN DE DESIGUALDADES DE RECURSOS

Escuela charter: OFY-San Gabriel

Fecha en que se llevó a cabo la revisión de desigualdades de recursos 10 de febrero de 2025

**Orientación e instrucciones:** Como parte del proceso de CNA, las escuelas deben completar una Revisión de desigualdades de recursos como parte de su evaluación integral de necesidades.

*Nota: Las respuestas a las preguntas 1 a 3 deben ser procesables. A los efectos de una desigualdad de recursos, procesable significa algo que está dentro de su enfoque de control y que puede implementar una acción/servicio/recurso, etc. para ayudar a remediar el problema. Como recordatorio, la identificación de la desigualdad de recursos es una decisión de la LEA y se controla y determina localmente.*

**1. ¿Qué desigualdades procesables fueron identificadas por la escuela charter durante la Revisión de la desigualdad de recursos?**

### **Disparidades en la finalización de estudios A-G y en la preparación para la universidad y el trabajo**

- Los estudiantes de niveles superiores tienen tasas de participación más bajas en los grados A-G, probablemente debido a la necesidad de volver a tomar cursos.
- Las tasas de finalización de los niveles A-G son significativamente inferiores a las tasas de participación, lo que sugiere que existen barreras para la finalización completa.
- Los estudiantes hispanos y los estudiantes FRMP muestran tasas más bajas de preparación para la universidad y el trabajo.

### **Desafíos de los estudiantes de inglés (EL) y de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)**

- Los estudiantes de EL tienen dificultades con los cursos básicos y la participación general.
- El crecimiento de Lexile ha disminuido en los últimos tres años.
- La obtención de créditos y las mejoras en la progresión pueden no ser suficientes para cerrar las brechas.

### **Tasas de graduación**

- La tasa de graduación de 4º y 5º año ha disminuido significativamente.
- Los estudiantes sin hogar y los estudiantes EL experimentaron caídas sustanciales en las tasas de graduación.
- También disminuyeron las tasas de graduación de los estudiantes SWD (estudiantes con discapacidades) y FRMP.

### **Ausentismo crónico y problemas de participación estudiantil**

- El ausentismo crónico en la escuela secundaria sigue siendo una preocupación importante.
- Los estudiantes en línea muestran una menor participación en créditos universitarios, cursos AP y trayectorias de CTE.

	<p style="text-align: center;"><b>Disparidades en las pruebas y el rendimiento académico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Las puntuaciones SBAC para ciertos niveles de grado (por ejemplo, ELA de 8.º grado) han disminuido.</li> <li>● Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes de educación especial (SPED) no son consistentes a lo largo de los años.</li> </ul>
<p><b>2. ¿Qué desigualdades son prioridades que la escuela charter deba abordar en sus Planes de Mejoramiento Escolar?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Disparidades en la finalización de estudios A-G y en la preparación para la universidad y el trabajo</li> <li>● Desafíos de los estudiantes de inglés (EL) y de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)</li> <li>● Tasas de graduación</li> <li>● Ausentismo crónico y problemas de participación estudiantil</li> </ul>
<p><b>3. ¿Cómo planea la Escuela Autónoma abordar estas desigualdades?</b></p>	<p>Hemos realizado un análisis exhaustivo de nuestro programa y presupuesto, identificando cuatro áreas clave que requieren atención para garantizar una distribución más equitativa de los recursos. A continuación presentamos una descripción general de nuestros planes para abordar estos problemas:</p> <p><b>1. Disparidades en la finalización de estudios A-G y preparación para la universidad y el trabajo Seguimiento temprano y asesoramiento académico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementaremos un sistema de identificación temprana para hacer el seguimiento del progreso de los estudiantes de 9.º y 10.º grado en las categorías A-G.</li> <li>● Aumentar el acceso de los estudiantes a la orientación académica para garantizar la selección adecuada de cursos y su finalización según lo previsto.</li> <li>● Proporcionar planes académicos personalizados para apoyar a los estudiantes que necesitan volver a tomar cursos para ser elegibles para los grados A-G.</li> <li>● Fortalecer los esfuerzos de participación estudiantil en los cursos AP para fomentar el aprendizaje de nivel superior.</li> </ul> <p><b>Asociaciones de colegios comunitarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ampliar las oportunidades de inscripción dual con los colegios comunitarios locales para brindar a los estudiantes el acceso a cursos de nivel universitario.</li> </ul>

3. Crear un programa de difusión dirigido a estudiantes históricamente con menor representación para aumentar la participación en estos programas.

#### **Mayores oportunidades de educación profesional y técnica (CTE)**

4. Garantizar el acceso equitativo a los programas de CTE para estudiantes de diversos orígenes, incluidos los estudiantes EL y FRMP.

#### **5. Desafíos para los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) Instrucción ampliada específica para EL y apoyo curricular**

- Implementar programas de instrucción basados en evidencia (por ejemplo, iLit, Freckle) para apoyar el desarrollo del lenguaje.
- Proporcionar sesiones de intervención específicas en grupos pequeños centradas en la comprensión lectora, el vocabulario académico y las habilidades de escritura.
- Aumentar la instrucción ELD designada dentro de las áreas de contenido principales para mejorar el dominio del inglés y al mismo tiempo garantizar el acceso a los cursos de nivel de grado.

#### **Supervisión e instrucción basada en datos**

- Realizar evaluaciones periódicas de crecimiento Lexile y RenStar para realizar un seguimiento del progreso de EL/LTEL y ajustar las intervenciones en consecuencia.
- Utilizar los chats de logros para brindar comentarios personalizados y seguimiento del progreso de los estudiantes de EL.
- Implementar la capacitación docente sobre estrategias de instrucción diferenciada para apoyar a los estudiantes de EL en todas las áreas temáticas.
- Implementar intervenciones de alfabetización estructuradas para abordar el crecimiento decreciente del nivel Lexile durante los últimos tres años.

#### **6. Tasas de graduación**

##### **Identificación temprana y seguimiento de cohortes de graduación**

- Nuestra meta es establecer cohortes de graduación para monitorear el progreso de los estudiantes desde el noveno grado en adelante.
- Utilizar intervenciones basadas en datos para identificar a los estudiantes en riesgo y brindar apoyo específico.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementar planes de graduación personalizados para estudiantes con retraso en créditos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Programas ampliados de recuperación de crédito e intervención</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aumentar las oportunidades para que los estudiantes recuperen créditos a través de horarios flexibles, plataformas de aprendizaje en línea y opciones de aprendizaje ampliadas.</li> <li>● Proporcionar tutoría adicional, tutoría e instrucción en grupos pequeños para estudiantes con dificultades en materias básicas.</li> </ul> <p><b>4. Ausentismo crónico y problemas de participación estudiantil</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Planes personalizados de apoyo a la asistencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar charlas sobre logros con estudiantes y familias para desarrollar planes de acción para mejorar la asistencia.</li> <li>● Establecer estrategias de comunicación directa para estudiantes con ausencia excesiva</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Aprendizaje culturalmente receptivo y basado en intereses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aumentar el acceso a asignaturas optativas, clubes y actividades extracurriculares para fomentar la participación de los estudiantes.</li> <li>● Ampliar los programas de liderazgo estudiantil para fomentar la participación y crear un sentido de pertenencia.</li> </ul> <p>Se identificaron estas desigualdades como las que tienen el mayor impacto en los resultados de los estudiantes, y los planes de mejora escolar de la escuela charter se centrarán en cerrar estas brechas a través de intervenciones específicas, mejoras curriculares e iniciativas de apoyo a los estudiantes.</p>
<p><b>4. Si es relevante, describa cualquier desigualdad de recursos que se identificó durante la revisión y que no sea procesable en el sitio escolar, pero que afecte el rendimiento estudiantil. Si no corresponde, escriba “N/C” en el cuadro de texto a continuación.</b></p>	<p style="text-align: center;">N/A</p>

## RESUMEN DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES/DOCUMENTO ADICIONAL

Escuela charter: San Gabriel

Año Escolar: 2024-2025

### SOCIOS EDUCATIVOS

**Describe quiénes y cómo participaron los socios educativos en el proceso integral de evaluación de necesidades.**

*Nota: La evaluación integral de necesidades debe desarrollarse con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa de toda la escuela. [34 CFR §200.26(a)(2)]*

Socios educativos que participan en nuestra evaluación integral de necesidades:

1. Personal: Nuestro equipo de liderazgo se reunió con todo el personal (inglés, matemáticas, ciencias, consejeros, educación especial, consejeros, personal de apoyo y especialista en EL) para participar en un protocolo de análisis de datos para identificar fortalezas y debilidades en nuestro programa.
2. Padres y estudiantes: nuestros comités SSC han participado en varias inmersiones de datos para colaborar con el liderazgo para desarrollar áreas de enfoque para el programa.
3. Equipo de liderazgo (director, subdirectores y subdirector de operaciones de instrucción): se reunió para participar en una colaboración sobre las desigualdades de recursos y realizar un análisis de causas fundamentales de las áreas de enfoque para crear metas y resultados medibles para mejorar nuestro programa.

### FUENTES DE DATOS/FASE 1: DATOS RECOPIADOS Y ANALIZADOS

**Proporcionar una descripción de las fuentes de datos cuantitativos y cualitativos revisadas por los socios educativos.**

*Nota: La evaluación integral de necesidades incluirá un análisis de datos estatales verificables, consistente con todas las prioridades estatales como se indica en las Secciones 52060 y 52066, e informado por todos los indicadores descritos en la Sección 1111(c)(4)(B) de la ley federal Every Student Succeeds, incluido el desempeño de los estudiantes en comparación con las metas a largo plazo determinados por el estado. EC 64001(g)(2)(A)*

La escuela extrajo datos de múltiples fuentes para analizar el desempeño de los estudiantes. Los datos extraídos incluyeron:

- Datos de rendimiento del Tablero de California (Suspensión, Tasas de graduación, Ausentismo crónico, SBAC ELA y Matemáticas)
- Datos sobre universidades y carreras profesionales del Departamento de Educación de California
- Datos de CAASPP (ELA CAST y Matemáticas)
- Cuadro (finalización de cursos básicos, progresión y asistencia de los estudiantes, tasas de finalización de intervenciones, tasas de abandono escolar)
- Datos de reclasificación de EL
- Tasas de inscripción y finalización de cursos A-G
- Encuestas a las partes interesadas
- Datos de Star Renaissance (crecimiento Lexile, percentil de crecimiento estudiantil, datos de intervención urgente)
- Datos de iLit, Achieve 3000 y Exact Path
- Tasas de participación de estudiantes y familias en datos de eventos

## RESULTADOS / FASE 2: TABLA DE RESUMEN DE INMERSIÓN DE DATOS

Describe los hallazgos de los datos (solo los hechos, no las opiniones), incluidas las tendencias observadas a lo largo del tiempo en los datos de toda la escuela, del grupo de estudiantes y/o del nivel de grado.

El grupo de socios educativos siguió un protocolo de análisis de datos para facilitar un diálogo productivo sobre los datos escolares destacados anteriormente. Sobre la base de los datos se observaron las siguientes observaciones:

### Indicadores de preparación para la universidad y el trabajo, y finalización y participación en los grados A-G:

- La matrícula general ha disminuido de 2023 a 2024 (de 558 a 338)
- Aumento en el porcentaje de estudiantes participantes en A-G desde el período 2022-2023 al 2023-2024 (58.1 % a 75.4 %)
- En general, los estudiantes preparados aumentaron desde el período 2022-2023 (8.7 %) al 2023-2024 (11.1 %), un aumento del 2.4 %.
- De 2023 a 2024, nuestro porcentaje de estudiantes que se acercan al nivel de preparación disminuyó, excepto los estudiantes ELL (EL aumentó un 3.8 %).
- En general, las tasas de participación A-G se sitúan en torno a más del 70 % en 2024, pero las tasas de finalización de A-G para el mismo año rondan el 20 %.
- Los grados superiores tienen menor porcentaje de participación.  
Ejemplos en 2024:
  - 9.º: 96.7%
  - 10.º: 85.9%
  - 11.º: 67.9%
  - 12.º: 51.7%
- Participación en A-G de estudiantes con discapacidad: 2022-23: la participación fue de solo el 44.4 %, en el período 2023-2024 aumentó al 75.9 %; aumentó un 31.5 %.
- La finalización de los programas A-G de jóvenes de hogares sustitutos aumentó del 0.0 % al 25.0 % 2022-2023 a 2023-2024.
- La participación de personas sin hogar en los programas A-G aumentó de 2022-2023 (24.1 %) a 2023-2024 (72.7 %).

### EL/LTEL (Obtención de créditos, MSP, RenStar, Finalización de cursos básicos):

- La finalización de los cursos básicos fluctuó entre 6.0 y 8.0 para todos los años.
- La progresión de los estudiantes ELL en el año actual está en el rango del 90 %, mientras que en 2023-2024, el promedio fue de alrededor del 80 %.
- El rendimiento en 2023-2024 era de alrededor del 20 % al 40 % y ahora está entre el 50 % y el 70 %.
- Observamos que no hubo cambios significativos en la finalización de ambos cursos básicos (Matemáticas, Inglés, Ciencias, Ciencias Sociales).
- Observamos que los estudiantes de EL tienen dificultades con los cursos básicos y la participación general.
- Los estudiantes EL aumentaron su rendimiento académico del 5.5 % en 2022-2023 al 9.4 % en 2024-2025
- El LTEL promedio ha mejorado.
- El nivel de Lectura y Matemáticas ha mejorado/se ha duplicado.
- El crecimiento de Lexile ha disminuido cada año durante los últimos tres años.
- Los estudiantes de EL están completando más de 7 unidades en matemáticas por año.
- ELA: La SPED aumentó considerablemente en 2022-2023, pero no hubo suficientes datos para 2023-2024.
- ELA: Los estándares casi se cumplen en 2023-2024; los niveles de grado 7.º y 11.º aumentaron mientras que el 8.º grado disminuyó significativamente.
- ELA: Los estándares cumplidos bajaron para el 8.º grado en el año escolar 2023-2024.
- ELA: En 2022 y 2023, para los hispanos, los “estándares cumplidos” fueron constantes, pero en 2024 disminuyeron a 23.53 %.
- Matemáticas del año escolar 2024: Los grados 7.º y 8.º aumentaron en 2024 dentro de los estándares cumplidos, pero el 11.º grado disminuyó.

- Matemáticas: el 11.º grado mejoró sus estándares, casi alcanzados y superados en 2024.
- FMRP: ELA: En 2022 y 2023 se cumplieron/superaron, bajó de cerca del 40 % al 25 %.
- Matemáticas: Los estándares cumplidos en 2023 del 16.03 % disminuyeron al 7.14 % en 2024.

#### **Tasas de graduación, tasas de abandono escolar, ausentismo crónico:**

- en 2021-2024 nuestros estudiantes de SPED tuvieron 24 candidatos elegibles para graduarse, pero solo 14 lo hicieron.
- La tasa total de graduación disminuyó un 15 % del año escolar 2021-2022 al año escolar 2022-2023.
- Nuestra población sin hogar tuvo una disminución del 13.8 % en la tasa de graduación del año escolar 21-22 al 22-23.
- La tasa de graduación de los estudiantes EL disminuyó un 21.1 % del año escolar 2021-2022 al 2022-2023.
- La tasa de graduación de los estudiantes de familias substitutas aumentó de 1 estudiante en el año escolar 2021-2022 a 6 estudiantes en el año escolar 2022-2023, un aumento del 500 %.
- La tasa combinada de graduación de 4 a 5 años para el año escolar 2021-2022 fue del 65.1 %. En el año escolar 2022-2023, la tasa de graduación combinada de 4-5 años disminuyó al 52.1 %. Pero nuestra tasa de graduación de un año en 2022 fue del 87.8 %.
- Ambos años escolares tuvieron la misma cantidad de graduados EL. En el año escolar 2021-2022 se graduaron 12; ese número disminuyó a 8 para el año escolar 2022-2023.
- La tasa de estudiantes de FRMP disminuyó un 13.7 % y nuestros estudiantes hispanos disminuyeron un 9.8 %

#### **SBAC Matemáticas y ELA, Lexile, Matemáticas GLE, Lectura GLE:**

- ELA: en 2023-2024 los estándares logrados en cada nivel de grado disminuyeron (% de estudiantes)

#### **NECESIDADES PRIORIZADAS**

**Proporcionar una descripción de las necesidades más críticas según los datos. Describir qué necesidades tendrán el mayor impacto en los resultados de los estudiantes si se abordan.**

*Nota: Una necesidad es una discrepancia o brecha entre el estado actual (lo que es) y el estado deseado (lo que debería ser). A través de la evaluación de necesidades, es probable que surjan múltiples necesidades o inquietudes. Sin embargo, es importante reducir la lista de necesidades a un conjunto clave de prioridades de acción.*

Las siguientes 3 áreas de enfoque serán las prioridades de las escuelas charter en el próximo año escolar:

##### **1. Índice de graduación**

- a. La tasa de graduación del 4.º y 5.º año de la LEA ha disminuido significativamente en 2023-204 en comparación con años anteriores debido a cambios en las medidas estatales actuales; la LEA se centrará más en las intervenciones e iniciativas en esta área.

##### **2. Indicador de preparación para la universidad y el trabajo**

- a. Aumentar los indicadores de preparación para la universidad y el trabajo, fomentando la inscripción dual en colegios comunitarios cercanos para obtener créditos universitarios, inscribiendo a los estudiantes en más programas de CTE, aumentando los puntajes SBAC e identificando pasantías para los estudiantes (especialmente nuestros estudiantes hispanos y FRMP).

##### **3. Matemáticas y ELA SBAC:**

- a. Aumentar el apoyo complementario en ELA y Matemáticas a través de un nuevo plan de estudios y cursos de enriquecimiento, incorporando además programas de intervención basados en evidencia que muestren mejores resultados efectivos (Freckle, etc.).

## ANÁLISIS DE CAUSAS FUNDAMENTALES/FASE 3: RESULTADOS MEDIBLES

Describir las posibles causas fundamentales de las necesidades o preocupaciones prioritarias.  
Enumerar los resultados medibles identificados para cada causa fundamental.

*Nota: Un análisis de causa fundamental tiene como objetivo explicar por qué existe una brecha de desempeño entre los resultados reales y los resultados deseados.  
El análisis de la causa raíz aborda el problema más que el síntoma.*

### **Área de Enfoque: Indicadores de preparación para la universidad y el trabajo, y finalización y participación en los grados A-G:**

Causas fundamentales:

- La participación en los grados A-G disminuye para los estudiantes de niveles superiores porque algunos llegan con la necesidad de volver a tomar clases en las que obtuvieron una D, lo que los obliga a terminar más créditos para completar los grados A-G. Es posible que no quieran comprometerse con el nivel A-G si eso significa que tienen que repetir varios cursos básicos.
- El aumento en los porcentajes de participación de A-G podría estar relacionado con la caída en la matrícula de estudiantes
- Participación/Finalización de A-G en comparación con el porcentaje de estudiantes preparados: esto podría deberse a que solo completan A-G y no el segundo componente que se requiere para que el estudiante sea considerado “preparado”.
- La disminución de la tasa de finalización de los cursos A-G podría deberse a que los estudiantes están expresando un mayor interés en asistir a un colegio técnico o comunitario en lugar de una universidad de 4 años, por lo que la finalización de los cursos A-G parece ser un trabajo adicional que no los beneficiaría en general.
- Los estudiantes que toman cursos de nivel universitario no obtienen créditos hasta que completan el curso o los cursos y las unidades están indicadas en una transcripción oficial; hasta su finalización, no hay registro de trabajo en progreso.

**Resultado medible:** *La escuela charter comenzará a hacer un seguimiento de los estudiantes que ingresan en 9.º grado/a principios de 10.º grado para tener un mayor impacto en la incorporación de estos estudiantes a los niveles A-G, además de controlar si aumenta la tasa de finalización de estos niveles en comparación con los estudiantes que comienzan la escuela secundaria en otro lugar.*

*Los consejeros trabajarán con los estudiantes de décimo grado para comenzar con los caminos de CTE para que puedan completarlo antes de graduarse.*

### **Área de Enfoque: EL/LTEL (Obtención de créditos, MSP, RenStar, Finalización de cursos básicos):**

Causas fundamentales:

- Los LTEL solo se recopilaron a partir de 2023-2024
- Los estudiantes se retiran después de 2 o 3 meses debido a dificultades y al deseo de practicar más con sus compañeros.
- GLE para Lectura: los estudiantes están tomando el RenStar con los maestros de EL, quienes se aseguran de que los estudiantes no se apresuren y que se tomen su tiempo y lean las preguntas en voz alta.
- GLE: Estar en el aula con los estudiantes versus desempeñar otras tareas fuera del aula podría tener un impacto en la dedicación y la mejora en los números.
- Los estudiantes podrían estar transfiriendo lo que aprendieron en las pruebas de Lectura a las pruebas de Matemáticas, ya que su GLE en Matemáticas ha mejorado.
- Las brechas de aprendizaje causadas por el COVID podrían estar afectando su crecimiento Lexile.
- El porcentaje de estudiantes con crecimiento en Lexile está disminuyendo cada año, pero el GLE en Lectura de los estudiantes está aumentando cada año.
- El aumento en la obtención de créditos y la progresión podrían deberse a las nuevas expectativas de los maestros de EL, la responsabilidad, los padres/tutores, la comunicación y los maestros de IS (todos los socios educativos)

**Resultado medible:** *La escuela charter implementará intervenciones y charlas sobre logros para los estudiantes que se están quedando rezagados, con todas las partes interesadas. Utilizaremos programas Freckle/de intervención y haremos que los estudiantes completen el trabajo durante los horarios de las citas.*

## **Área de Enfoque: SBAC Matemáticas y ELA, Lexile, Matemáticas GLE, Lectura GLE:**

Causas fundamentales:

- Enfoque de comunicación a nuestros estudiantes sobre la importancia de las pruebas.
- Las poblaciones especiales tardan más tiempo en volver a la rutina, especialmente si fueron afectadas (también en un aspecto socioemocional).
- Las intervenciones fueron diferentes entre los años que estamos comparando (Exact Path, etc.)
- La escuela se está centrando en más recursos para matemáticas que para ELA, ya que nos centramos en esos puntajes (para mejorar).
- Se ofrecen más clases de ELA en nuestro programa en línea.
- Los profesores no saben si nuestras clases de enriquecimiento tuvieron un impacto en las pruebas de los estudiantes.
- Es posible que el uso de pruebas virtuales no se tome tan en serio como las pruebas presenciales.

**Resultado medible:** *La escuela charter tiene como objetivo mantener o mejorar sus niveles de Matemáticas e Inglés SBAC para cada grupo de estudiantes con nuestro plan de estudios de intervención, Exact Path, brindando apoyo complementario en ELA y Matemáticas a través de un nuevo plan de estudios y pruebas de práctica. Además, aumentar la participación de los estudiantes en el compromiso académico para ayudarlos a aumentar la motivación hacia lo académico.*

## **Área de Enfoque: Tasas de graduación, tasas de abandono escolar, ausentismo crónico:**

Causas fundamentales:

- Tasa de abandono: en 2022-2023 a 2023-2024, las tasas de abandono escolar disminuyeron en todas las poblaciones con excepción de los estudiantes sin hogar
  - Todos los estudiantes disminuyó del 6 % al 2.8 %.
- La tasa general de graduación combinada de 4 y 5 años ha disminuido:
  - 22: 192 participantes, tasa de graduación de 65 %
  - 23: 163 estudiantes, tasa de graduación del 52.1 %
- 24: 129 estudiantes, tasa de graduación del 37.2 %.
- ELL: Las tasas de graduación de 4 y 5 años han disminuido cada año
  - 22: 63.2%
  - 23: 42.1%
  - 24: 30%
- FRMP: Las tasas de graduación de 4 y 5 años han disminuido cada año
  - 22: 63.3%
  - 23: 49.7%
  - 24: 37.3%
- SWD: La tasa combinada de graduados de 4 y 5 años disminuyó
  - 22: 58.3%
  - 23: 47.6%
  - 24: 25%
    - Ligera disminución de la tasa total combinada de estudiantes graduados de 4 y 5 años
  - 21-22-: 24%
  - 22-23: 21%

- 23-24: 20%

**Resultado medible:** La escuela charter se esfuerza por mantener nuestra tasa general de graduación DASS de un año en o por encima del 68-70 % hasta 2026-2027. La escuela charter tiene como objetivo mejorar el estado de la tasa de graduación de 4 a 5 años en nuestro Tablero CA mediante la creación de cohortes de graduación. Además, la escuela charter tiene como objetivo reducir las tasas de ausentismo crónico en la escuela secundaria en un 10 % en todos los grupos de estudiantes a través del apoyo a las cohortes de la escuela secundaria.

### CONCLUSIÓN: TENDENCIAS Y TEMAS (Tabla resumen de la inmersión en datos)

Describe los éxitos o fortalezas identificadas según los datos. Describe los desafíos o preocupaciones que se identificaron según los datos.  
¿Qué tendencias se notaron a lo largo del tiempo en los datos de toda la escuela, los subgrupos o los niveles de grado?

Durante el curso de la Evaluación Integral de Necesidades de la escuela, surgieron las siguientes conclusiones clave:

#### Éxitos y fortalezas:

1. El número de finalizaciones de cursos A-G ha aumentado cada año.
2. Los estudiantes de EL están completando más de 7 unidades en matemáticas por año.
3. El LTEL promedio ha mejorado su nivel de lectura y el nivel de matemáticas ha mejorado/se ha duplicado.
4. Los puntajes SBAC para el 11.º grado tuvieron un crecimiento de 2022 a 2023 y de 2023 a 2024 en los estándares casi cumplidos.
5. Los estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL) y personas sin hogar han mostrado crecimiento en Lexile, Matemáticas GLE y Lectura GLE.
6. Las pruebas FRMP de matemáticas y GLE de lectura SWD han mostrado aumentos constantes.
7. La tasa de graduación de un año de la escuela charter se mantiene y es estable

#### Desafíos y preocupaciones:

1. Comprender lo que califica dentro de las áreas del indicador de preparación para la universidad y el trabajo y mantener a los docentes concientizados.
2. Los datos de programas de intervención anteriores no han demostrado ser exitosos para nuestros estudiantes y maestros.
3. Identificación temprana de cohortes de escuelas intermedias y secundarias para mejorar el ausentismo crónico, la tasa de calificaciones y los indicadores de preparación para la universidad y el trabajo.
4. Incorporar el conocimiento de SBAC durante todo el año escolar en lugar del semestre de primavera.
5. Los estudiantes que se inscriben con créditos de escuela secundaria significativamente deficientes pueden afectar nuestras tasas de graduación de 4 a 5 años.
6. La participación de los estudiantes de nuestro programa en línea en cursos como Crédito Universitario, Curso AP o CTE puede no ser de mayor interés en comparación con nuestros estudiantes presenciales.
7. Creando equidad entre los grupos estudiantiles, como nuestras bajas tasas en nuestra población estudiantil hispana. (Indicador de preparación para la universidad y el trabajo, tasa de graduación, etc.)

#### Tendencias y temas:

1. Las tendencias de los estudiantes hispanos son consistentes en diferentes áreas como bajas o extremadamente bajas.
2. La tasa de graduación de un año ha mantenido la consistencia (ejemplo: 2024 Todos los estudiantes tienen un promedio de 91.1 %; todos los grupos tiene un porcentaje superior al 80 %)
3. Los estudiantes EL y LTEL han estado mostrando aumentos en las puntuaciones de lectura.
4. Bajos índices de preparación para la universidad y el trabajo.
5. La tasa general de graduación combinada de 4 y 5 años ha disminuido.

# Instrucciones para el Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP)

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a socios educativos](#)

[Metas y acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

*Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la finalización del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), contacte a la oficina local de educación del condado (COE) o a la Oficina de Soporte a Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero de Información Escolar de California (Código de Educación *de California* [CE] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (CE Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de la LCFF, en particular:
  - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (CE Sección 52064 [b][4-6]).
  - Establecer metas, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas de prioridad estatutaria y las métricas estatutarias (CE Secciones 52064[b][1] y [2]).

- **NOTA:** Como se especifica en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados de conformidad con *CE* Sección 52052, que se debe lograr para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, *CE* Sección 52052 identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con un significado numérico de 15 estudiantes.
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (*CE* Sección 52064[b][7]).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos complementarios de las subvenciones de concentración o el traspaso del LCFF, se reflejen en el LCAP (*CE* secciones 52064[b][6], [8] , y [11]).

La plantilla de LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero de Información Escolar de California (Tablero), (b) a través de un compromiso significativo con socios educativos que (c) cumple con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla de LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, del mismo modo que la plantilla de LCAP en sí no pretende ser una herramienta para involucrar a socios educativos.

Si el superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un LCAP único consistente con los requisitos en *CE* secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

El modelo LCAP revisado para los años escolares 2024–25, 2025–26 y 2026–27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley Senatorial 114 (Comité de Revisión Presupuestaria y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023 y el Proyecto de Ley Senatorial 153, Capítulo 38, Estatutos de 2024.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar resumir no solo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes desde el jardín de niños de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias conducen a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero, ¿Cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK a 12, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, según la investigación, la experiencia y los aportes recopilados de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito de esa sección.

# Resumen del plan

## **Finalidad**

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en cada sección posterior del LCAP.

## **Requisitos e instrucciones**

### **Información general**

Descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición al 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de la LEA.
- Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos de Equity Multiplier.

### **Observaciones: Desempeño anual**

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Tablero de Información Escolar de California (Tablero CA) y datos locales.

Reflexione sobre el rendimiento anual de la LEA en el Tablero y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEA a resaltar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023; o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023.

La Sección 52064.4 del EC requiere que una LEA que tenga fondos no utilizados de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del EC , todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, identifique si la LEA tiene o no fondos LREBG no gastados para el año LCAP correspondiente.
  - Si la LEA tiene fondos LREBG no utilizados, la LEA debe proporcionar lo siguiente:
    - La meta y el número de acción para cada acción que se financiará, ya sea total o parcialmente, con los fondos LREBG; y
    - Una explicación del fundamento para seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
      - Una explicación de cómo la acción se alinea con los usos permitidos de los fondos identificados en [la Sección 32526\(c\)\(2\)](#) del EC; y
      - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde las áreas de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por la [Sección 32526\(d\)](#) del EC.
        - Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del programa en la página web [Información del programa LREBG](#) .
    - Las acciones se pueden agrupar para los fines de estas explicaciones.
    - La LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las Reflexiones: Desempeño Anual.
  - Si la LEA no tiene fondos LREBG sin utilizar, no está obligada a realizar la evaluación de necesidades requerida por la Sección 32526(d) del EC , a proporcionar la información identificada anteriormente ni a incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28.

## Observaciones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identifique anualmente las razones por las que la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones CE 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporcione un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada; sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la recibe, la LEA puede responder a este mensaje como "No aplicable".

## Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integrales (CSI) según la Ley Every Student Succeeds debe responder a las siguientes indicaciones:

## Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

## Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejoras integrales.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará mediante la implementación del plan CSI.

## Supervisión y evaluación de eficacia

Descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

- Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

## Involucrar a socios educativos

### *Finalidad*

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación debe respaldar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero, la rendición de cuentas y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (*CE* Sección 52064[e][1]). La participación de los socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se anima a las LEA a mantener esta meta en primer plano al completar esta sección.

### *Requisitos*

**Distritos escolares y COE:** La [Sección 52060\(g\)](#) de EC y la [Sección 52066\(g\)](#) de EC especifican los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- docentes,
- directores,
- administradores,
- demás personal de la escuela,
- unidades de negociación locales de la LEA,
- padres y
- estudiantes.

Un distrito escolar o COE que reciba fondos multiplicadores de capital también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos multiplicadores de capital en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas charter:** La [Sección 47606.5\(d\)](#) de EC requiere que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- docentes,
- directores,
- administradores,
- demás personal de la escuela,
- padres y
- estudiantes.

Una escuela charter que reciba fondos multiplicadores de capital también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos multiplicadores de capital en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel del sitio escolar, y las LEA deben solicitar su opinión, según corresponda (por ejemplo, consejos del sitio escolar, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre las metas a nivel del plantel escolar y del distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y brindan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en la [página web de LCAP del CDE](#).

Antes de que la junta directiva/órgano rector de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, consulte el [Código de Educación Sección 52062](#);
  - **Nota:** Las escuelas charter que utilizan el LCAP como plan escolar para el rendimiento estudiantil deben cumplir con los requisitos de la [Sección 52062\(a\) del CE](#).
- Para los COE, consulte el [Código de Educación Sección 52068](#); y
- Para las escuelas charter, consulte el [Código de Educación Sección 47606.5](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del *Código de Educación* enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

## ***Instrucciones***

Responda a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos multiplicadores de capital también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos multiplicadores de capital en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Complete la tabla como sigue:

### Socios educativos

Identifique a los socios o grupos educativos correspondientes que participaron en el desarrollo del LCAP.

### Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este mensaje debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.
- Una LEA que reciba fondos de multiplicadores de capital también debe incluir un resumen de cómo consultó con socios educativos en las escuelas que generan fondos multiplicadores de capital en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo los comentarios proporcionados por los socios educativos influyeron en el LCAP.

Describa cualquier meta, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado o desarrollado en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a este mensaje proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otro modo priorizó áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos multiplicadores de capital debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos multiplicadores de capital influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de este mensaje, esto también puede incluir, entre otros:
  - Inclusión de una meta o decisión para perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
  - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley

- Determinación del resultado objetivo en una o más métricas.
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición y presentación de informes de resultados
- Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados.
- Análisis de efectividad de las acciones específicas para lograr la meta.
- Análisis de diferencias materiales en gastos.
- Análisis de los cambios realizados a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y acciones

### ***Finalidad***

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. Una declaración de metas, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían implementarse, la LEA decidió perseguir esta meta y las métricas, resultados esperados, acciones y gastos relacionados.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y acciones relacionados para lograr dichas metas.

### ***Requisitos e instrucciones***

Las LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño de los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero, al determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo hacerlo. Como se indicó anteriormente, la planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero.

Para apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP brinda a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Meta de enfoque:** Una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. Una declaración de meta de enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará claro cómo se medirá la meta.
  - Todas las metas del fondo multiplicador de capital deben desarrollarse como metas de enfoque. Para obtener información adicional, consulte las metas de enfoque requeridos para las LEA que reciben fondos multiplicadores de capital a continuación.
- **Meta amplia:** Una meta amplia tiene un alcance relativamente menos concentrado y puede centrarse en mejorar el desempeño en una amplia gama de métricas.

- Mantenimiento de la meta de progreso: El mantenimiento de la meta de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

## Requisito para abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) del CE, según corresponda a la LEA. El [Resumen de prioridades estatales de la LCFF](#) proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) del CE para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes indicaciones, según corresponda:

### Meta(s) de enfoque

#### Descripción

La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con plazos determinados.

- Una LEA desarrolla una meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con uso intensivo de datos.
- La meta de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas mediante las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera alcanzar la meta.

#### Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta de enfoque.

#### Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

#### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del Tablero o en otros datos recogidos localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron esta meta de atención enfocada, incluida la consulta relevante con socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

### Meta(s) de enfoque requerido(s) para las LEA que reciben fondos de Equity Multiplier

#### Descripción

Las LEA que reciben fondos multiplicadores de capital deben incluir uno o más metas de enfoque para cada escuela que genere fondos multiplicadores de capital. Además de abordar los requisitos de metas de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Las metas de enfoque para los planteles escolares multiplicadores de capital deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero, y

(B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Las metas de enfoque para todos y cada uno de los sitios escolares del multiplicador de capital deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear una meta única para múltiples escuelas Equity Multiplier si esas escuelas tienen los mismos grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero o experimentan problemas similares en la acreditación, la preparación de las materias y la retención de los educadores de la escuela.
  - Al crear una meta única para múltiples escuelas de Equity Multiplier, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el Tablero cuál es la Meta de Enfoque que aborda; o,
  - Los problemas comunes que los sitios escolares están experimentando en la acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

#### Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como una meta de enfoque multiplicador de capital.

#### Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

#### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del Tablero o en otros datos recogidos localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron esta meta de atención enfocada, incluida la consulta relevante con socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
  - La escuela o escuelas a las que se aplica la meta.

Se alienta a las LEA a abordar una meta de multiplicador de capital desde un punto de vista integral, considerando cómo la meta podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos multiplicadores de capital.

- Los fondos multiplicadores de capital deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a los planteles escolares multiplicadoras de capital para los fines de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Instructores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).

- Esto significa que los fondos multiplicadores de capital no deben usarse para reemplazar los fondos que un plantel escolar multiplicador de capital recibiría de otro modo para implementar las acciones a nivel de LEA identificadas en el LCAP o que un plantel escolar multiplicador de capital recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.

**Nota:** [La Sección 42238.024\(b\)\(1\)](#) de EC requiere que los fondos del Multiplicador de Capital se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en evidencia para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo y guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencia se basan más comúnmente en investigaciones educativas o métricas del desempeño de la LEA, la escuela o los estudiantes.

## Meta amplia

### Descripción

Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente.
- La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para poder medirse en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

### Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como una meta amplia.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograrlo.

## Mantenimiento de la meta de progreso

### Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales de la LCFF no abordadas por las demás metas del LCAP.

- Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en las otras metas del LCAP.
- Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con socios educativos, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

### Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta de mantenimiento del progreso.

## Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

## Resultados de medición y presentación de informes:

Para cada año LCAP, identifique las métricas que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación de contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a utilizar métricas basadas o informadas a través de las herramientas de autorreflexión de indicadores locales relevantes dentro del Tablero.
- **Métricas requeridas para acciones en toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuir al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se brinde a nivel de toda la LEA, La LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones que se aplican las métricas.
- **Métricas requeridas para las metas del multiplicador de capital:** Para cada meta del multiplicador de capital, la LEA debe identificar:
  - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada plantel escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o
  - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación de la materia o la retención de educadores en cada plantel escolar específico.
- **Métricas requeridas para las acciones apoyadas por los fondos LREBG:** Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del *EC*, las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir al menos una métrica para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluidos en la meta.
  - No es necesario que las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG sean métricas nuevas; pueden ser métricas que ya se estén utilizando para medir el progreso hacia las metas y acciones incluidos en el LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

#### N.º de métrica

- Introduzca el número de métrica.

#### Métrica

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

#### Línea de base

- Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.
  - Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponible al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar datos tal como se informan en el Tablero de 2023 como base de referencia de una métrica solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, tasa de graduación de la escuela secundaria).
  - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar revisar los datos que la LEA está preparando para enviarlos al Sistema de Datos Longitudinal de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS.
  - Indique el año escolar al que se aplican los datos de referencia.
  - Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante los tres años del LCAP.
    - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica particular están generando datos inexactos y revisa sus prácticas para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revise los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más preciso e informe sus resultados utilizando los datos precisos.
    - Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios solicitada en el Análisis de Metas para la meta. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una línea de base y comunicar el cambio propuesto a sus socios educativos.
  - Nota para las escuelas charter: Las escuelas charter que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, según corresponda.

#### Resultado del año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

- Nota para las escuelas charter: Las escuelas charter que desarrollen un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado del Año 1 al completar el LCAP tanto para 2025–26 como para 2026–27, o bien pueden proporcionar el Resultado del Año 1 para 2025–26 y el Resultado del Año 2 para 2026–27.

### Resultado del año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
  - Nota para las escuelas charter: Las escuelas charter que desarrollen un LCAP de un año pueden identificar el Resultado del Año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026–27, o bien pueden proporcionar dicho resultado para ese mismo año.

### Objetivo para el resultado del Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para las escuelas charter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el año 1 o un objetivo para el año 2, según corresponda.

### Diferencia actual con respecto al valor inicial

- Al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27, ingrese la diferencia actual entre la línea de referencia y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para las escuelas charter: Las escuelas charter que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea de referencia y el resultado anual para el Año 1 o la diferencia actual entre la línea de referencia y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los COE completen la parte "**Medición y presentación de informes de resultados**" de la meta.

Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Objetivo para el Año 3	Diferencia actual desde el valor de referencia
Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2024-2025</b> o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2024-2025</b> o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Déjelo en blanco por el momento.	Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2024-2025</b> o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2025–2026</b> y <b>2026–2027</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

## Análisis de metas:

Ingrese el año LCAP.

¿Utilizando datos reales de resultados anuales medibles, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. “Eficaz” significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en producir el resultado objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

**Nota:** Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local 2023-24 para completar el Análisis de Metas e identificar las indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 como "No Aplicable".

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada, incluidos los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
  - Incluya un análisis de los desafíos y los logros relevantes experimentados con el proceso de implementación.
  - Este análisis debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describa la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. “Eficacia” significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado previsto e “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o previsto.
  - En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el desempeño en todas las métricas asociadas a la meta.
  - Al responder a esto rápidamente, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o un grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o un grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido sobre si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
  - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificado, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica previa.

- Describa cualquier cambio que se haya realizado a esta meta, a los resultados esperados, a las métricas o a las acciones para lograr esta meta como consecuencia de este análisis y del análisis de los datos que se proporcionan en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.
  - Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP de 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones de la ineficacia, y
    - Cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o reforzado.

**Acciones:**

Complete la tabla como sigue: Agregue filas adicionales según sea necesario.

**Acción n.º**

- Ingrese el número de acción.

**Título**

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

**Descripción**

- Proporcione una descripción de la acción.
  - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es efectiva para cumplir con las metas de la LEA para estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones de la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
  - Como se indicó anteriormente, para cada acción identificada como 1) contribuir al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se brinde a nivel de toda la LEA, La LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

## Fondos totales

- Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de resumen de gastos.

## Contribuciones

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección de aumento o mejora de los servicios utilizando una “Y” para Sí o una “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción contribuyente, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección Servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos del *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Servicios aumentados o mejorados del LCAP.

**Acciones para jóvenes de crianza:** Se anima a los distritos escolares, COE y escuelas charter que tienen un subgrupo de jóvenes de crianza numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los jóvenes de crianza.

## Acciones requeridas

### Para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:
  - Programas de adquisición de idiomas, según se define en la Sección 306 del *CE*, proporcionados a los estudiantes, y
  - Desarrollo profesional para docentes.
  - Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes de inglés como para los de largo plazo.

### Para asistencia técnica

- Las LEA elegibles para asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *CE* deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se denomina frecuentemente Asistencia Diferenciada.

### Para los indicadores del Tablero de menor rendimiento

- Las LEA que tienen indicadores rojos en el Tablero para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben estar dirigidas a los grupos de estudiantes o escuelas identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de 2023. Cada grupo de estudiantes o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de 2023 debe abordarse mediante una o más acciones.

- Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

### Para las LEA con fondos LREBG no utilizados

- Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del *EC* , las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones respaldadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Las acciones financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya gastado el resto de sus fondos LREBG, después de lo cual las acciones pueden eliminarse del LCAP.
  - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, la LEA debe realizar una evaluación de necesidades de conformidad con la [EC Sección 32526\(d\)](#). Para obtener información relacionada con la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del programa en la [página web Información del programa](#) de LREBG. Se puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y los recursos basados en evidencia para el LREBG en la página web [Recursos del Sistema Estatal de Apoyo de California LREBG](#) . La evaluación de necesidades requerida de LREBG puede ser parte de la evaluación de necesidades regular de las LEA para el LCAP si cumple con los requisitos de la Sección 32526(d) del *EC* .
  - Se alienta a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los COE que brindan asistencia técnica a utilizar el proceso de asistencia técnica para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requerida, la selección de acciones financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.
  - Como recordatorio, los fondos de LREBG deben usarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en [la Sección 32526\(c\)\(2\) del EC](#).
  - Las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones respaldadas por fondos LREBG dentro del LCAP. Para cada acción apoyada por fondos LREBG, la descripción de la acción debe:
    - Identificar la acción como una acción LREBG;
    - Incluir una explicación de cómo la investigación respalda la acción seleccionada;
    - Identificar las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de la acción; y
    - Identificar la cantidad de fondos LREBG que se están utilizando para apoyar la acción.

# Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos

## **Finalidad**

Una sección de Servicios aumentados o mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados como se define en la Sección 42238.02 del *CE* en grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel escolar o en todas las LEA identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles y, al mismo tiempo, ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su capacidad de brindar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribuyentes.

Tenga en cuenta: Con el fin de cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados y de conformidad con la Sección 42238.02 del *CE*, los estudiantes de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes de inglés.

## **Requisitos legales**

Se requiere que una LEA demuestre en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes de crianza, estudiantes de inglés o de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en proporción al aumento en los fondos que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (Sección 42238.07[a][1] del *CE*, Sección 52064[b][8] del *CE*) [B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. Hay dos maneras en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP: (1) mediante el gasto de fondos de LCFF o mediante la identificación de un porcentaje planificado de servicios mejorados como se documenta en la Tabla de acciones contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios aumentan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección Metas y acciones como contribuyentes al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se brinden en toda la LEA (acción a nivel de LEA), a una escuela completa (acción a nivel escolar), o proporcionado únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de acción), y
- Cómo la acción cumple con las metas de la LEA para sus estudiantes no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

## **Acciones en todas las LEA y a nivel escolar**

Además de las explicaciones requeridas anteriores, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se proporciona una acción a nivel escolar o de todas las LEA a todos los estudiantes y cómo se pretende que la acción mejore los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una

explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.

- Además, solo afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque inscribir estudiantes no es lo mismo que atender a estudiantes.

## Solo para distritos escolares

Las acciones proporcionadas **en toda la LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55 %** también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluida cualquier alternativa considerada, que respalde la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Las acciones proporcionadas **a nivel escolar** para escuelas **con menos del 40 % de inscripción de estudiantes no duplicados** también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. Proporcione la base para esta determinación, e incluya cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e instrucciones

Complete la tabla como sigue:

### Total proyectado de subvenciones suplementarias o por concentración de LCFF

- Especifique la cantidad de fondos de subvención suplementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Este monto incluye la Subvención de Concentración LCFF Adicional del 15 %.

### Subvención de concentración LCFF adicional proyectada del 15 %

- Especifique el monto de financiamiento adicional de subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 del CE, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

### Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

### Transferencia de LCFF: porcentaje

- Especifique el traspaso de LCFF: porcentaje identificado en la tabla de traspasos de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la Tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).

### Transferencia de LCFF — dólar

- Especifique el traspaso de LCFF: monto en dólares identificado en la tabla de traspasos de LCFF. Si no se identifica un monto traspasado en la tabla de traspasos LCFF, especifique un monto de cero (\$0).

## Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Agregue el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de transferencia proporcional requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje estimado de la LEA por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

### **Descripciones requeridas:**

#### **Acciones para toda la LEA y toda la escuela**

Para cada acción que se proporcione a una LEA o una escuela completa, proporcione una explicación de: (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción; (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o en toda la escuela; y (3) las medidas utilizadas para medir la eficacia de la acción a fin de mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indíquelo en la tabla. Complete la tabla de la siguiente manera:

#### **Necesidades identificadas**

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia grupos de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias de los grupos de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción los aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y los comentarios de los socios educativos.

#### **Cómo las acciones se diseñan para abordar las necesidades y por qué se brindan a nivel escolar o en todas las LEA**

Proporcione una explicación de cómo la acción diseñada abordará las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA para quienes la acción está dirigida principalmente y el fundamento de por qué la acción se proporciona a nivel de todas las LEA o base escolar.

- Como se indicó anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumentar o mejorar los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que brindarles servicios.

#### **Métrica(s) para monitorear la efectividad**

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

**Nota para COE y escuelas charter:** En el caso de las COE y las escuelas charter, se considera que los términos “en toda la escuela” y “en toda la LEA” son sinónimos.

**Acciones limitadas**

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de acciones, indíquelo como tal. Complete la tabla de la siguiente manera:

**Necesidades identificadas**

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas de los grupos de estudiantes no duplicados identificados a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y los comentarios de los socios educativos.

**Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades**

Proporcione una explicación de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende.

**Métrica(s) para monitorear la efectividad**

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción en el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado de servicios mejorados identificado, identifique la meta y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.
- Al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes educativos y los proveedores de aprendizaje ampliado conozcan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, lo cual, según la escala salarial actual de la LEA, estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis luego se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes educativos y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por el monto de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de gastos totales planificados y

luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

### Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes de familias sustitutas, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la Sección 42238.02 del *CE* debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 % en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es igual o menor al 55 %. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado o personal clasificado empleado por la LEA; El personal clasificado incluye al personal de conserjería.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta solicitud no es aplicable.
- Identificar la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %.
- Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de conserjería, que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En el caso de que un complemento adicional de subvención de concentración no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcionar la proporción de personal a estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55 % o menos y la proporción de personal a estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 %, según corresponda a la LEA.
  - La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, intermedia/secundaria y bachillerato), según corresponda a la LEA.
  - La proporción de personal a estudiantes debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y la cantidad de estudiantes matriculados según el recuento el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcionar la proporción de personal a estudiantes del personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una

concentración de estudiantes no duplicados de 55 % o menos y la proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 %, según corresponda a la LEA.

- El LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primarias, medias y secundarias básicas, y secundarias), según corresponda al organismo.
- La proporción de personal a estudiantes debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes matriculados según el recuento el primer miércoles de octubre de cada año.

## Tablas de acción

Complete la Tabla del total de gastos planificados para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las otras tablas de acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de gastos totales planificados, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de transferencia LCFF. La palabra "entrada" se ha agregado a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de acciones restantes.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la junta directiva u organismo rector local:

- Tabla 1: Tabla del total de gastos planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de transferencia LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año LCAP y 2023-24 será el año LCAP actual.

### ***Tabla del total de gastos previstos***

En la Tabla del total de gastos planificados, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base proyectada de LCFF:** Proporcione el monto total estimado del derecho LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de subvenciones en bloque para mejoras educativas específicas, el antiguo programa de transporte del hogar a la escuela y el programa de transporte de distritos escolares pequeños, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8) . Tenga en cuenta que la subvención básica de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para las escuelas pequeñas y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para las COE.

Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas charter) del *CE*, según corresponda, para los cálculos de derechos de LCFF.

- **2. Subvenciones suplementarias o por concentración proyectadas de LCFF:** Proporcione el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF calculadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en la subvención base de LCFF proyectada y las subvenciones suplementarias o por concentración proyectadas de LCFF, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Transferencia de LCFF: porcentaje:** Especifique el traspaso de LCFF: porcentaje identificado en la tabla de traspaso de LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de remanente en la tabla de remanentes de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje transferido de la LCFF. ***Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.***
- **N.º de meta:** Ingrese el número del meta LCAP para la acción.
- **Acción n.º:** Ingrese el número de la acción como se indica en la meta LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán el principal beneficiario de la acción ingresando "Todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye con el aumento o la mejora de los servicios?** Escriba "Sí" si la acción **está** incluida como una contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados; O bien, escriba "No" si la acción **no** se incluye como contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados.
- Si ingresa "Sí" en la columna Contribuciones, complete las siguientes columnas:
  - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser a nivel de toda la LEA (es decir, a nivel del distrito, del condado o de la escuela charter), a nivel escolar o limitado. Una acción que abarca toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance a nivel escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
  - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
  - **Ubicación:** Identificar el lugar donde se realizará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a intervalos de grados específicos únicamente, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Intervalos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o grados (por ejemplo, todos los bachilleratos o los grados desde jardín de niños de transición hasta quinto grado), según corresponda.

- **Periodo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el periodo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Total de personal:** Ingrese el monto total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no personal:** Este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de personal y la columna Total de fondos.
- **Fondos de LCFF:** Ingrese el monto total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo LCFF total de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras educativas específicas y transporte del hogar a la escuela).
  - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en los fondos LCFF que se utilizan para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Ingrese el monto total de Otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
  - **Nota:** Los fondos de Equity Multiplier deben incluirse en la categoría "Otros fondos estatales", no en la categoría "Fondos de LCFF". Como recordatorio, los fondos Equity Multiplier deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas Equity Multiplier para los propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS o CCSPP. Esto significa que los fondos Equity Multiplier no deben usarse para reemplazar los fondos que un plantel escolar Equity Multiplier recibiría de otro modo para implementar las acciones de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un plantel escolar Equity Multiplier recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, la LCRS o el CCSPP.
- **Fondos locales:** Ingrese el monto total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** Ingrese el monto total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos totales:** Este monto se calcula automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinda de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00 %). Una acción limitada es una acción que solo atiende a jóvenes de crianza, estudiantes de inglés o estudiantes de bajos ingresos.
  - Como se indica en las instrucciones para la sección Servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes educativos y los proveedores de aprendizaje ampliado conozcan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis luego se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado

para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por el monto de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de entrada de gastos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

### ***Tabla de acciones contribuyentes***

Como se indicó anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de acciones contributivas; sin embargo, será necesario verificar la columna "¿Contribuye con el aumento o la mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

### ***Tabla de actualización anual***

En la Tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados:** Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si corresponde.

### ***Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes***

En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, marque la columna "¿Contribuye con el aumento o la mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **6. Subvenciones de LCFF suplementarias o de concentración reales estimadas** Proporcione el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF calculadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el año escolar actual.
- **Gastos reales estimados para acciones contribuyentes:** Ingrese el total del gasto real estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinda de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese el total de la mejora de calidad real anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00 %).
  - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los jóvenes de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo estimado real de \$169,500 por el monto de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de entrada de gastos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

### ***Tabla de transferencia LCFF***

- **9. Subvención base LCFF real estimada:** Proporcionar el monto total estimado del derecho objetivo de LCFF para el año escolar actual, excluidas las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el programa de subvenciones en bloque para mejoras

educativas específicas, el antiguo programa de transporte entre el hogar y la escuela y el programa de transporte de distrito escolar pequeño, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la subvención básica de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para las escuelas pequeñas y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para las COE. Consulte las secciones 2574 del Código de Educación (EC) (para oficinas de educación del condado – COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas charter), según corresponda, para los cálculos de asignación del LCFF.

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula con base en los montos de la subvención base LCFF real estimada (9) y las subvenciones suplementarias o de concentración LCFF reales estimadas (6), de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el porcentaje de transferencia de LCFF del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

## **Cálculos en las Tablas de Acciones**

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acción incluyen funciones como el llenado previo de campos y celdas en función de la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contribuyentes. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

### **Tabla de acciones contributivas**

- **4. Gastos contributivos planificados totales (Fondos de LCFF)**
  - Este monto es el total de la columna de Gastos Planificados para Acciones Contributivas (Fondos de LCFF).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)**
  - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos de contribución planificados (4) por la subvención base LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

### **Tabla de actualización anual de acciones contributivas**

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del CE, si los gastos de contribución totales planificados (4) son menores que las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), se requiere que la LEA calcule la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje total estimado real de servicios mejorados (7). Si el total de gastos de contribución planificados (4) es igual o mayor que las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados mostrará "No necesario".

- **6. Subvenciones de LCFF suplementarias o de concentración reales estimadas**
  - Este es el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- **4. Gastos contributivos planificados totales (Fondos de LCFF)**
  - Este monto es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (Fondos de LCFF).
- **7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas**
  - Este monto es el total de los Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos de LCFF).
- **Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contribuyentes (Restar 7 de 4)**
  - Este monto es el total de gastos reales estimados para acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos planificados (4).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)**
  - Este monto es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **8. Total del porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)**
  - Este monto es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.
- **Diferencia entre el Porcentaje Planificado y el Estimado Real de Servicios Mejorados (Restar 5 de 8)**
  - Este monto es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real estimado total de servicios mejorados (8).

#### **Tabla de remanente de LCFF**

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)**
  - Este porcentaje son las subvenciones LCFF suplementarias o de concentración reales estimadas (6) divididas por la subvención base LCFF real estimada (9) más la transferencia de LCFF: porcentaje del año anterior.
- **11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el gasto real estimado total para acciones contribuyentes (7) dividido por el financiamiento LCFF (9), luego se convierte el cociente a un porcentaje y se suma el porcentaje real estimado total de servicios mejorados (8).
- **12. Transferencia LCFF — monto en dólares de la transferencia LCFF (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**
  - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), se requiere que la LEA transfiera los fondos LCFF.

El monto de los fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicando por la subvención base LCFF real estimada (9). Este monto es el monto de los fondos LCFF que deben transferirse al año siguiente.

- **13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el traspaso de LCFF (12) por el financiamiento de LCFF (9).

Departamento de Educación de California

Noviembre 2024